UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FB101 Modelos psicológicos aplicados al deporte.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos implicados en el deporte y/o actividad física.

7.- Ubicación semestral: 1º.

8.- Área Curricular: Formación Básica

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: Dr. Miguel López Torres

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

II.	El alumno será capaz de aplicar y diseñar diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el contexto deportivo utilizando estimadores estadísticos que le permitan orientar su trabajo en procedimientos objetivos y basados en evidencias, para la solución de problemas de su ámbito profesional.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 1 Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	El alumno será capaz de fundamentar teóricamente los programas de intervención psicológica que proponga ante diversas situaciones de intervención, hipotéticas y reales. El alumno será capaz de determinar el enfoque o modelo teórico de la Psicología del Deporte que sea más adecuado para el abordaje de los diferentes tipos de deportistas o situaciones deportivas que requieren de una intervención psicológica y que le proporcione los conceptos, métodos y procedimientos más adecuados para diseñar, aplicar y evaluar sus programas de intervención orientados a mejorar el rendimiento deportivo y el crecimiento personal.
Competencia 12 Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente	El alumno será capaz de elaborar programas de intervención aplicando la teoría de una forma creativa y original en la elaboración de los diferentes tipos de programas de intervención psicológica, adecuados al contexto nacional, pero contrastándolos con el contexto global o internacional.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. El alumno será capaz de exponer la historia de la psicología del deporte como una rama de la psicología general y explicar las contribuciones que cada modelo teórico (modificación de conducta, cognitivo – conductual, humanista, y psicoanalítico) ha aportado para el desarrollo de la disciplina. Así como elegir los modelos psicológicos idóneos aplicados al contexto deportivo	.El alumno será capaz de realizar las lecturas pertinentes sobre los principios de la psicología del deporte como disciplina científica con la entrega de un reporte de lectura.	Reporte de lectura.	El alumno será capaz de cuestionar y comparar los conceptos teóricos propios de los modelos psicológicos que se han utilizado en el campo de la psicología del deporte, con un mapa conceptual, o documento power poit.	Mapa conceptual o documento power point.	El alumno será capaz de exponer y explicar su punto de vista de cada modelo revisado, presentando un debate en clase.	Reporte sobre el debate y conclusiones.	El alumno será capaz de presentar un ensayo en el que exponga la historia y los modelos de la psicología del deporte.	1.1.1 El alumno será capaz de realizar un ensayo donde exponga la historia de la psicología y explique los modelos teóricos de la psicología del deporte. (A2)
	El alumno será capaz de identificar las fortalezas y debilidades de los modelos teóricos relevantes dentro de la psicología del deporte en un cuadro sinóptico, mapa conceptual o documento power point.	Cuadro sinóptico, mapa conceptual o documento power point.	El alumno será capaz de identificar las diferentes soluciones de los modelos psicológicos en el ámbito deportivo en un mismo caso práctico.	Reporte de un solo estudio de caso hipotético, analizado y resuelto desde los diferentes modelos teóricos, comparando las ventajas y desventajas de cada uno.	El alumno será capaz de seleccionar los modelos teóricos en la revisión de casos simulados.	Reporte de estudios de caso hipotéticos y reales, mostrando los conceptos, metas y técnicas correspondientes a cada modelo teórico.	El alumno será capaz de aplicar y justificar los modelos psicológicos en la solución de casos prácticos individual y en equipo.	1.1.2 El alumno será capaz de elaborar un programa de intervención psicológica, justificando el modelo teórico elegido para la solución de un caso práctico en forma individual. (A2)

17.- Contenido de la Unidad:

- Historia de la Psicología del Deporte.
- Definiciones y objetivos de la Psicología del Deporte.
- Modelos teóricos en la Psicología del deporte (Psicodinámico, Conductual, Cognitivo, Humanista)
- Aplicaciones de los modelos teóricos en el deporte.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de un estudio de caso práctico en el que se justifique la elección del modelo teórico utilizado en la elaboración del programa de intervención psicológica, mostrando y discutiendo los resultados obtenidos.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Lee, H.K.(2001) Frameworks for sport psychologists. Champaign: Human Kinetics.
- Weinberg, R.y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Cox, R. (2009). Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. (6ª. Ed). Madrid: Panamericana.
- Martín, G. (2008). Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual. Madrid: Pearson Educación.
- Cruz, F. J. (Ed.) (1997), *Psicología del Deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

AA201. Variables psicológicas aplicadas al deporte.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física.

7.- Ubicación semestral: 2º.

8.- Área Curricular: Área Aplicada

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.C. Juan Manuel Sánchez Lozano

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

I. El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos con el objetivo de desarrollar y optimizar habilidades psico-deportivas mejorando el rendimiento y/o la adherencia al ejercicio, actuando de manera ética aplicando las teorías de los diferentes modelos psicológicos actuales.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 2 Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	El alumno será capaz de proponer alternativas de metodologías, técnicas y evaluación psicológica, de casos simulados en el deporte y la actividad física, a través de la entrega individual de un reporte de proyecto.
Competencia 14 Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
2. El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicológica dirigidos a los diferentes actores que participan en el deporte (atletas, entrenadores, padres de familia, jueces, directivos, aficionados y medios de comunicación) en sus diferentes modalidades (de conjunto, individuales, de combate, de precisión, etc.), asi como según su grado de participación (iniciación, amateur, alto rendimiento y profesional) con la finalidad de contribuir a elevar la calidad del rendimiento deportivo, como para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que enfrentan los actores del deporte aplicando liderazgo transformacional.	El alumno será capaz de citar la teoría de las variables psicológicas (emoción, motivación, confianza, concentración, reforzamiento, etc.) que intervienen en el rendimiento deportivo	Reportes de lectura.	El alumno será capaz de integrar la relación e impacto entre las variables psicológicas y su incidencia en el actor deportivo mediante un debate grupal.	Discutir en clase	El alumno será capaz de identificar de manera teórica la relación de las variables psicológicas con el rendimiento en los diferentes tipos de deportes mediante una	Tabla cruzada	El alumno será capaz de identificar la relación de las variables psicológicas con el rendimiento deportivo en un caso real, mediante un reporte escrito.	1.2.1. El alumno será capaz de desarrollar un reporte escrito donde se identifique la relación de las variables psicológicas con el rendimiento deportivo en un caso real, (A3).

17.- Contenido de la Unidad:

- Emoción
- Motivación
- Ansiedad.
- Concentración
- Confianza
- Pensamiento y acción
- Aprendizaje motor

18.- Producto integrador de aprendizaje:

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FA101. Factores y estructura organizacional de los deportes en México.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Planeación y operación del deporte. MERCADOTECNIA Y ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

7.- Ubicación semestral: 1º.

8.- Área Curricular: Formación Avanzada

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.C. Jaime Segura Gomez

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

III. El alumno será capaz de clasificar y distinguir los objetivos, necesidades, estructura y reglamentos de los diferentes deportes mayores y menores que le permitan tener un funcionamiento profesional y acertado en su ámbito de influencia.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 4 Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos	Presentación de un modelo integrador
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
3. El alumno será capaz de nombrar y comparar los objetivos así como las formas en las que opera y se organiza la estructura de los deportes mayores y menores en México (III).	El alumno será capaz de indicar las funciones principales de cada una de las instituciones que conforman el Sistema Nacional del Deporte mediante un cuadro sinóptico.	El alumno será capaz de realizar una presentación ordenada de las instituciones que conforman el Sistema Nacional del Deporte	El alumno será capaz de identificar el nivel de incidencia de cada una de las instituciones sobre el desarrollo del deportista y su impacto en la sociedad mediante la discusión grupal de casos reales.	El alumno será capaz de presentar un cuadro sinóptico que identifique el nivel de incidencia de cada una de las instituciones	El alumno será capaz de criticar constructivamente sobre la forma de operación de cada una de las instituciones del Sistema Nacional del Deporte, mediante un ensayo.	El alumno será capaz de realizar una discusión en grupo que critique constructivamente la forma de operación de cada una de las instituciones del Sistema Nacional del Deporte.	El alumno será capaz de nombrar y comparar entre deportes mayores y menores los objetivos, operatividad organización y estructura de las instituciones del sistema Nacional del Deporte, mediante un modelo integrador.	3.3.1. El alumno será capaz nombrar y comprar objetivos, operatividad, organización y estructura de los deportes mayores y menores en México, mediante un modelo integrador. (A6)

17.- Contenido de la Unidad:

- Clasificación de los deportes.
- Aspectos físicos, técnicos y tácticos.
- Objetivos de los deportes.
- Sistema nacional del deporte.
- Operatividad, organización y control del deporte.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno desarrollara un trabajo escrito que describa el Sistema Nacional del Deporte, sus objetivos, operatividad y comparación entre los deportes mayores y menores.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Acosta H. Rubén "Gestión y administración de organizaciones deportivas" 1ª edición 2005, Paidotribo

Blanco Eduardo *"Manual de la organización institucional del deporte"* 1ª edición 1999, Paidotribo Barcelona España.

Celma Joan *"ABC del gestor deportivo"* 1ª edición 2004, INDE Barcelona España

Mestre S. Juan A. García S. Eduardo *"La gestión del deporte municipal"* 2ª edición 1997, INDE, Barcelona España.

Mestre S. Juan A. Brotóns P. José M. Alvarado M. Manuel *"La gestión deportiva: clubes y federaciones"* 1ª edición 2002, INDE Barcelona España.

Mestre S. Juan A. *"Planificación deportiva, teoría y práctica"* 3ª edición, 2004 INDE, Barcelona España.

"LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE"

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de febrero de 2003, Última Reforma publicada DOF 28-01-2010

www.nl.gob.mx/P=org_inst_deporte

http://www.directorio.gob.mx/www.php?categoria=39 CONADE COM CODEME

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/258.pdf

http://www.sectur.gob.mx/work/sites/sectur/resources/LocalContent/14653/2/FederacionesDeportivasNacionales.pdf

C:\Users\Dirección\Desktop\factores y estructura organizacional de los deportes en México\Federaciones deportivas mexicanas (México) Federaciones y asociaciones deportivas.mht

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

AP201. Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos implicados en el deporte y/o actividad física

7.- Ubicación semestral: 2º

8.- Área Curricular: Área Profesionalizante

9.- Créditos: 7

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 07/01/2011

12.- Fecha de la última actualización: 07/01/2011

13.-Responsable (es) del diseño: Dra. Jeanette M. López-Walle

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

III. El alumno será capaz de aplicar y diseñar diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el contexto deportivo utilizando estimadores estadísticos que le permitan orientar su trabajo en procedimientos objetivos y basados en evidencias, para la solución de problemas de su ámbito profesional.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	El alumno será capaz de proponer alternativas de metodologías, técnicas y evaluación psicológica, de casos simulados en el deporte y la actividad física, a través de la entrega individual de un reporte de proyecto.
Competencia 8 Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar mediante los métodos y pruebas de observación los procesos psicológicos (emocionales, atencionales, motivacionales) y conductuales incluyendo software y tecnología especializada, integrando los resultados de las evaluaciones	El alumno será capaz de describir los métodos de evaluación y observación de procesos psicológicos y comportamientos en el deporte y la actividad física.	Cuadros Sinópticos	El alumno será capaz de comparar las los métodos de observación cualitativos (entrevista, autoreporte, cuestionarios de opinión, viñetas, etc.) y cuantitativos (test, pruebas, inventarios, cuestionarios, etc.) en el campo de la psicología del deporte	Tabla Cruzada	El alumno será capaz de identificar los métodos de evaluación de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales utilizadas en situaciones reales	Debate grupal	El alumno será capaz de proponer alternativas de evaluación, de casos simulados, a través de la entrega individual de un	Reporte de proyecto.

físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento deportivo y la adherencia al ejercicio de manera ética.	El alumno será capaz de identificar los métodos estadísticos utilizados en investigaciones cualitativas y cuantitativas.	Cuadro sinóptico.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

17.- Contenido de la Unidad:

- Técnicas de entrevista
- Observación y registros del comportamiento
- Pruebas psicológicas
- Evaluación cualitativa y cuantitatriva.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Portafolio de actividades de todas las evidencias generadas en el curso.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Colín, M., Galindo, H. y Saucedo, C. (2008). *Introducción a la entrevista psicológica.* Monterrey, N.L. : Universidad Autónoma de Nuevo León.

Anguera, M.T. (1999). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitad de Barcelona.

Thomas, J., Nelson, J. y Silverman, S. (2011). *Research Methods in Pysical Activity.* Champaign, Il: Human Kinetics.

Kornspan, A. (2009). *Fundamentals of Sport and Exercise Psychology.* Champaign, Il: Human Kinetics.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FA202. Metodología del entrenamiento deportivo.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Planeación y operación del deporte.

7.- Ubicación semestral: 2º.

8.- Área Curricular: Formación Avanzada

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.C. Erasmo Maldonado Maldonado

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

III. El alumno será capaz de clasificar y distinguir los objetivos, necesidades, estructura y reglamentos de los diferentes deportes mayores y menores que le permitan tener un funcionamiento profesional y acertado en su ámbito de influencia.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Los alumnos deben realizar sus presentaciones con recursos tecnológicos, además la búsqueda de información será en las bases de datos de la Universidad.

16. Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Subcompetencia	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. El alumno será capaz de diferenciar las fases de entrenamiento deportivo con el propósito de orientar una intervención psicológica de acuerdo a una operación estratégica (largo plazo) táctica (mediano plazo) y operacional (corto plazo) en el que se encuentre el atleta para mejorar sus resultados deportivos (III).	El alumno será capaz mencionar las características de cada una de las fases de entrenamiento deportivo participando en una discusión grupal.	Los alumnos entregan individualmente un Mapa Conceptual.	El alumno será capaz de explicar los fundamentos de las fases de entrenamiento deportivo mediante un reporte escrito de manera individual.	Cada alumno debe redactar un reporte.	El alumno será capaz de diferenciar los deportes agrupándolos de acuerdo a sus características y asociarlos con las demandas psicológicas considerando las fases del entrenamiento a través de una propuesta de intervención en un deporte específico.	Los alumnos deben entregar un Cuadro comparativo, integrados en equipos.	El alumno será capaz de defender la propuesta de intervención realizada, en una discusión grupal.	3.1.1. El alumno será capaz de diferenciar las fases de entrenamiento deportivo con relación a las demandas psicológicas mediante la defensa de una propuesta de intervención. (A7)

17.- Contenido de la Unidad

- Capacidades condicionales del Ser Human
- Capacidades coordinativas.
- Capacidades fisicas y rendimiento.
- Capacidades fiscas y salud.
- Estructura del plan anual.
- Objetivos y metas de las fases.
- Periodización a corto, mediano y largo plazo.
- Control del rendimiento.

18. Producto integrador

Cada alumno debe entregar un portafolio con todas las evidencias de cada unidad.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

NOº	Titulo	Autor	Editorial	Observaciones
1	Functional Testing and Human Performance.	Michael Reiman; Robert Manske	Human Kinetics	Libro
2	Entrenamiento de Equipos Deportivos (Bicolor)	Tudor Bompa	Tudor Bompa	Libro
3	Planificación y control del entrenamiento de resistencia	Mariano García Verdugo	Mariano García Verdugo	Software
4	Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo	José Campos Granell; Victor Manuel Cervera	Paidotribo	Libro y CD
5	Manual de metodología del Entrenamiento Deportivo	Dietrich Martin; Carl Klaus; Lehnerts Klaus	Paidotribo	

6	Metodologias de el entrenamiento de la resistencia, velocidad y fuerza	Ricardo Mirella	Paidotribo	Libro
7	Entrenamiento de la Velocidad, Agilidad y Rapidez	Lee E. Brown	Paidotribo	Libro

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

AA302. Tecnología de la Información Aplicada al Deporte.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos implicados en el deporte y/o actividad física.

7.- Ubicación semestral: 3º.

8.- Área Curricular: Área Aplicada

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: Dr. Cirilo García Cadena

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

IV. El alumno será capaz de aplicar y diseñar diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el contexto deportivo utilizando estimadores estadísticos que le permitan orientar su trabajo en procedimientos objetivos y basados en evidencias, para la solución de problemas de su ámbito profesional.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Los alumnos deben realizar sus presentaciones con recursos tecnológicos, además la búsqueda de información será en las bases de datos de la Universidad.
Competencia 8 Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	El alumno será capaz de proponer alternativas de metodologías, técnicas y evaluación psicológica, de casos simulados en el deporte y la actividad física, a través de la entrega individual de un reporte de proyecto.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar mediante los métodos y pruebas de observación los procesos psicológicos (emocionales, atencionales, motivacionales) y conductuales incluyendo software y tecnología especializada, integrando los resultados de las evaluaciones físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento deportivo y la	El alumno será capaz de listar y distinguir las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) que se pueden adaptar para la observación, registro y análisis de las variables psicológicas, fisiológicas y conductuales en el deporte	Mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.	El alumno será capaz de analizar las ventajas y desventajas de la aplicación de las TIC's	discusión grupal de casos reales y simulados	El alumno será capaz de proponer la utilización de TIC's para el registro, evaluación y análisis de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales en el deporte y la actividad física.	Exposición oral	El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar mediante las TIC's variables psicológicas, fisiológicas y conductuales en el deporte y la adherencia al ejercicio, mediante un reporte final de evaluación.	2.1.2 El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar variables psicológicas mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, de manera ética a través del reporte de resultados de una evaluación aplicada por él mismo. (B1, B2, A4)

adherencia al ejercicio de manera ética.								

17.- Contenido de la Unidad:

- Aplicación de las TIC's en la recopilación, análisis e interpretación de datos de la evaluación psicológica de la actividad del deporte.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Estudio concreto de una situación práctica deportiva o del ejercicio en donde se realicen estadísticamente, ya sea descriptivo o inferencial, los resultados de la interacción exitosa entre el comportamiento del atleta y las condiciones del entrenamiento o competencia.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Estadística descriptiva

Estadística inferencial- Sergi Bernstein (1995)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

AA403. Aplicación de Programas de intervención psicológica en el deporte.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 6:30 hrs

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física.

7.- Ubicación semestral: 4º.

8.- Área Curricular: Área Profesionalizante

9.- Créditos: 7

10.- Requisito: AP201 y AP302

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: TUTOR ASIGNADO

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

II. El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos con el objetivo de desarrollar y optimizar habilidades psico-deportivas mejorando el rendimiento y/o la adherencia al ejercicio, actuando de manera ética aplicando las teorías de los diferentes modelos psicológicos actuales.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 5 Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	El alumno será capaz de elaborar programas de intervención aplicando la teoría de una forma creativa y original en la elaboración de los diferentes tipos de programas de intervención psicológica, adecuados al contexto nacional, pero contrastándolos con el contexto global o internacional.
Competencia 12 Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	
Competencia 15 Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Subcompetencia	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicológica dirigidos a los diferentes actores que participan en el deporte (atletas, entrenadores, padres de familia, jueces, directivos, aficionados y medios de comunicación) en sus diferentes modalidades (de conjunto, individuales, de combate, de precisión, etc.), asi como según su grado de participación (iniciación, amateur, alto rendimiento y	El alumno será capaz de identificar la problemática o situación de un contexto deportivo a partir de ciertos elementos (psicológico, físico y entorno social) que afectan en el rendimiento de actores del deporte, a través de discusión de caso reales y	Discusión de casos y Reportes escritos	El alumno será capaz de Analizar las conductas, actuación o desempeño de los actores deportivos y proponer soluciones y estrategias a diferentes problemáticas generadas en el contexto y que afectan en el rendimiento.	Análisis escrito de la interacción del contexto deportivo y factores psicológicos que inciden en el desempeño de ciertos actores deportivos.	El alumno será capaz de proponer soluciones creativas a problemas reales o simulados y su prevención, mediante informes orales, aplicando liderazgo transformacional	Mediante el diseño de un Proyecto piloto de intervención.	El alumno será capaz de proponer soluciones creativas a problemas reales y su prevención por medio de un Proyecto de intervención.	1.2.3. El alumno será capaz de desarrollar un proyecto de intervención para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que pueden enfrentar los diferentes actores del deporte (A3, C2)

profesional) con la finalidad de contribuir a elevar la calidad del rendimiento deportivo, como para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que enfrentan los actores del deporte aplicando liderazgo transformacional.(I)	de reportes escritos.							

17.- Contenido de la Unidad:

- Prevención y solución creativa
- Aplicación de programas de entrenamiento psicológico
- Incremento del rendimiento deportivo.
- Incremento de adhesion al ejercicio y decremento en limitaciones condutuales para el mantenimiento de la actividad.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Desarrollo de un proyecto de intervención en algún ámbito de la actividad física y el deporte, donde se demuestre la correcta comprensión de los modelos, variables y técnicas psicológicas implicadas en el deporte, así como la correcta utilización de instrumentos de valoración y diagnostico si fuera necesario.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

ALEB40 Adherencia al ejercicio físico

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 4

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física

7.- Ubicación semestral: 4º

8.- Área Curricular: Área aplicada

9.- Créditos: 4

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 07/01/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.P.D Francisco Javier Moreno Bazaldua

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

III. El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos con el objetivo de desarrollar y optimizar habilidades psico-deportivas mejorando el rendimiento y/o la adherencia al ejercicio, actuando de manera ética aplicando las teorías de los diferentes modelos psicológicos actuales.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 10 Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	El alumno conocerá las principales problemáticas de salud social donde esta implicado la falta de la correcta utilización de la actividad física, así como sabrá utilizar las técnicas psicológicas adecuadas para fomentar la adherencia al ejercicio físico. Lo anterior a través de un de análisis de casos y del diseño de un proyecto de intervención.
Competencia 13 Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
4. El alumno será capaz de definir y utilizar estrategias para el asesoramiento en programas de adherencia al ejercicio físico con la finalidad de mantener y aumentar la participación de los individuos en la actividad física.	El alumno será capaz de identificar las diferentes teorías sobre la adherencia al ejercicio a través de un cuadro sinóptico.	Cuadros Sinópticos	El alumno será capaz de explicar y comparar los conceptos o factores más importantes que forman parte de las teorías sobre la adherencia al ejercicio, mediante mapas conceptuales.	Mapas conceptuales	El alumno será capaz de elaborar un plan de acción de acuerdo a los factores teóricos de la adherencia al ejercicio, aplicado a diferentes problemas reales (obesidad, cardiopatía, diabetes, problemas de columna, la rehabilitación de consumo de drogas) a través de la solución de problemas reales en forma grupal.	Plan de acción para estimular la adherencia al ejercicio en diferentes problemas.	El alumno será capaz de utilizar estrategias para solucionar problemas de adherencia al ejercicio en casos reales, verificando y evaluando el mantenimiento y/o aumento de la participación de las personas, de forma individual.	1.4.1 El alumno analizara problemas de adherencia al ejercicio en casos reales de forma individual, aplicando estrategia y técnicas psicológicas en un proyecto de intervención para solucionar dichas problemática s. (C3)

17.- Contenido de la Unidad:

Regulación de activación.
Imaginería.
Establecimiento de metas.
Foco atencional y concentración.
Autoconfianza.
Motvación.y emoción
Retroalimentación y reforzamiento
Procesos grupales

18.- Producto integrador de aprendizaje:

EL alumno diseñara un proyecto de intervención donde se demuestre la comprensión en los factores psicológicos que limitan la adherencia al ejercicio psicológico.

19.- Fuentes de apoyo y consulta

- Weinberg, R.y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Cox, R. (2009). Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. (6ª. Ed). Madrid: Panamericana.
- Serra, R. y Bagur, C. (2004). Prescripción del ejercicio físico para la salud. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, G. (2008). Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual. Madrid: Pearson Educación.
- Roca, J. (2006). Automotivacion. Barcelona: Paidotribo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FB102 Rol profesional del psicólogo del deporte

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física

7.- Ubicación semestral: 1º

8.- Área Curricular: Formación Básica

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: No aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 07/01/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.P.D Francisco Javier Moreno Bazaldua

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

IV. El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos con el objetivo de desarrollar y optimizar habilidades psico-deportivas mejorando el rendimiento y/o la adherencia al ejercicio, actuando de manera ética aplicando las teorías de los diferentes modelos psicológicos actuales.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 1 Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional	EL alumno comprenderá los diferentes roles y competencias del psicólogo del deporte, así como la ética establecida en la practica profesional, donde los valores sociales tienen son determinantemente esenciales. Esto mediante entrevistas realizadas a diferentes actores del deporte, así como la simulación de casos.
Competencia 11 Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
3. El alumno será capaz de representar su propio rol profesional con los diferentes actores del ámbito deportivo mostrando compromiso, trabajo colaborativo, creatividad, liderazgo transformacional y autoevaluación de su desempeño.	El alumno será capaz de reconocer las diferentes disciplinas científicas que inciden en la atención del deportista (psicología, educación física, metodología del entrenamiento, medicina, nutrición, gestión, filosofía y derecho) a través de la lectura crítica de artículos sobre los roles profesionales.	Reporte de lectura critica sobre los roles profesionales del deporte.	El alumno será capaz de relacionar los límites de los roles y funciones profesionales en el deporte con el análisis detallado de funciones de diferentes actores deportivos de la comunidad, o de un institución deportiva.	Descripción escrita de funciones de los actores principales en el deporte debatiéndose en grupos.	El alumno será capaz de entrevistar, mediante una encuesta estructurada a diferentes expertos de las ciencias del deporte para conocer las formas de quehacer profesional.	Desarrollo de una entrevista a los actores principales del deporte.	El alumno será capaz de representar su propio papel profesional en relación a los diferentes contextos, con la solución de problemas en casos simulados con creatividad y liderazgo transformacional.	1.3.1. El alumno será capaz de representar su rol profesional en diferentes contextos deportivos con ética, compromiso y liderazgo transformacional a través de la solución de problemas en casos simulados. (A1, A5, C1)

17.- Contenido de la Unidad:

- Etica del psicologo
- Funciones del psicólogo del deporte
- Roles profesionales de las ciencias del ejercicio

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno demostrara que comprende los roles y competencias del psicólogo deportivo mediante la simulación de casos y el análisis de entrevistas realizadas a diferentes actores del deporte.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Dosil, J. y Garcés, E. (2008) Ser Psicólogo del Deporte. 10 competencias para la excelencia profesional. Madrid: Netbiblo.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Roca, J. (2006) Automotivación. Barcelona: Paidotribo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

AP302 Técnicas y estrategias de intervención psicológica.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 6:30 hrs

4.- Modalidad: Escolarizada √ No escolarizada ☐ Mixto ☐

5.- Periodo académico: Semestral √ Tetramestral ☐ Modular ☐

6.- LGAC: Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física

7.- Ubicación semestral: 3º

8.- Área Curricular: Área Profesionalizante

9.- Créditos: 7

10.- Requisito: No Aplica

11.- Fecha de elaboración: 14/02/2011

12.- Fecha de la última actualización: 16/02/2011

13.-Responsable (es) del diseño: M.P.D. Francisco Javier Moreno Bazaldua

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

V. El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos con el objetivo de desarrollar y optimizar habilidades psico-deportivas mejorando el rendimiento y/o la adherencia al ejercicio, actuando de manera ética aplicando las teorías de los diferentes modelos psicológicos actuales.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social	EL alumno será capaz de analizar las diferentes técnicas psicológicas necesarias en el contexto deportivo y la actividad física a través de un análisis escrito
Competencia 7 Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	EL alumno será capaz de integrar las diferentes técnicas psicológicas mediante el diseño de un programa donde se demuestre la colaboración con diversos actores del deporte.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
2. El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicológica dirigidos a los diferentes actores que participan en el deporte (atletas, entrenadores, padres de familia, jueces, directivos, aficionados y medios de comunicación) en sus diferentes modalidades (de conjunto, individuales, de combate, de precisión,	El alumno será capaz de identificar y comparar las estrategias y técnicas de intervención psicológicas empleadas en el entrenamiento psicológico mediante cuadros comparativos.	cuadros comparativos	El alumno será capaz de relacionar las estrategias y técnicas con casos reales de entrenamiento psicológico en diferentes deportes, considerando las características principales de las diferentes etapas de la actividad deportiva, a través de un análisis escrito de la incidencia de las variables psicológicas en el desarrollo de un evento deportivo.	Análisis escrito.	El alumno será capaz de estructurar un diseño preliminar de un programa de intervención partiendo de casos simulados, entregando un informe por escrito.	Diseño escrito de un programa	El alumno será capaz de diseñar un programa de intervención de un caso real empleando estrategias y técnicas psicológicas, entregando un informe por escrito de manera individual.	1.2.2. El alumno diseñará un programa de intervención donde describa las estrategias y/o técnicas de intervención psicológica empleadas durante un entrenamiento en habilidades psicológicas. (A3, B3)

etc.),								

17.

- Regulación de activación.
- Imaginería.
- Establecimiento de metas.
- Regulacion de la concentración.
- Autoconfianza.
- Motivación.y emoción
- Retroalimentación y reforzamiento
- Procesos grupales

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno desarrollara un proyecto de intervención, donde implemente el entrenamiento psicológico, demostrando la comprensión de las técnicas psicológicas en el contexto deportivo y las diferentes modalidades deportivas.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Weinberg, R.y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejerciciofísico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Martin, G. (2008). Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual. Madrid: Pearson Educación.
- Tamorri, S. (2004). Neurociencias y Deporte. Psicología deportiva, Procesos mentales del atleta. Barcelona: Paidotribo.
- Roca, J. (2006) Automotivacion. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, A. (2007). Analisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balon. Sevilla: Wnceulen