

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD102. Diseño curricular en la educación física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 2.5

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral: 1 semestre

8.- Área Curricular: Formación Básica Obligatoria

9.- Créditos: 3

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: Marzo

12.- Fecha de la última actualización: 23/3/2015

13.- Responsable (es) del diseño: Dra. María Rosa Alfonso García

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. | Búsqueda análisis y síntesis de información Tabla resumen |
| Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | Cuadro comparativo Mapa conceptual Resumen sistemático |
| Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | Debate Ejercicios prácticos |
| Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. | Debate Búsqueda análisis y síntesis de información |
| Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | Búsqueda análisis y síntesis de información Videos |
| Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | Reporte escrito Debate |
| Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | Búsqueda análisis y síntesis de información Informe evaluativo |

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Específica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos | Reconoce los fundamentos teóricos del diseño curricular para apreciar el currículo en su doble dimensión real e ideal. | Búsqueda análisis y síntesis de información. Mapa conceptual Cuadro comparativo | Analiza los componentes del currículo para vincularlos a una concepción de planeación didáctica y/o curricular y su concreción en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física | Cuadro comparativo Ejercicios prácticos de análisis de planeaciones concretas | Caracteriza el diseño curricular y la implementación didáctica de la Educación Física en diferentes niveles educativos | Debate Video Exposición oral en panel Reporte escrito para caracterizar los diferentes niveles de concreción del currículo por niveles educativos Reporte de autoevaluación y evaluación por pares | Realiza acciones de diseño e implementación curricular en los diferentes niveles de concreción del currículo, con énfasis en la secuencia didáctica del micro currículo | Diseño de programas escolares, secuencias didácticas Informe evaluativo acerca de las acciones de diseño realizadas para la socialización de las mejores experiencias |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

17.- Contenido de la Unidad:

Generalidades de diseño curricular: conceptos básicos de currículo real, ideal oculto, programas escolares y planeación. Fases y o etapas del diseño curricular.

Concepciones y sentido de la planeación y de la implementación didáctica en Educación Física:

- Nuevas tecnologías de la información para la planeación de la clase en Educación Física.
- El tratamiento de la diversidad en Educación Física y las adecuaciones curriculares.

Elementos de la planeación curricular: ¿Para qué enseñar? Los objetivos, ¿Que enseñar?: contenidos ¿Cómo enseñar? Métodos, recursos, actividades, ¿qué, cómo, cuándo y dónde evaluar ¿

Pasos de la programación didáctica: Programa de aula. La unidad didáctica y secuencias de planeación.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno podrá seleccionar de entre estos:

- Diseño de programas escolares, secuencias didácticas, clases.
- Informe evaluativo acerca de las acciones de diseño realizadas para la socialización de las mejores experiencias.

19. Fuentes de apoyo y consulta

Alfonso García, MR. & Álvarez, G. (2014). Justificación de maestría en Ciencias de la Cultura Física, mediante análisis curricular previo. *Revista electrónica ACCIÓN*. Vol. 11 No.19 enero -julio.

Alfonso García, MR. & Álvarez, G. (2014). Pertinencia social del posgrado en la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*. 8(8), 115-136.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.

Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: Muralla.

Devís Devís José, Peiró Velert, Carmen. (1997) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos*. Barcelona: INDE Segunda edición

D. Galera, Antonio(2001) *Manual de didáctica de la educación física / Handbook of Physical Education ...* Barcelona: Paidós

Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid, España: Morata

Gil Madrona, Pedro. (2014) *Desarrollo curricular de la Educación Física en la educación infantil*. Madrid: [www.Edic pirámide.es](http://www.Edicpiramide.es)

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010)*Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. Editorial Wanceulen

Porras Torrecillas, María Isable. (2009)*La actividad física y su didáctica en la educación*. España: Ruiz de Alosa Editor

Tobón y Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson educación.

Villar Angulo, L. (2005). *Un ciclo de enseñanza reflexiva, Estrategia para el diseño curricular*. España: Editores Mensajero.

Zabalza, M. (1995). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Ediciones Narcea.