

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PE

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD201. Juego y deporte en Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Avanzada Optativa

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.-Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Mapa conceptual
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuadro comparativo
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Reporte escrito Videos Búsqueda análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Resumen Búsqueda análisis y síntesis de información
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Informe escrito
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Analiza el valor pedagógico de los juegos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física	Exposición oral y escrita Resumen en forma de sumario para clasificar los juegos Búsqueda análisis y síntesis de información	Caracteriza los juegos tradicionales y alternativos para fundamentar sus posibilidades educativas durante la clase de Educación Física	Exposición oral y debate acerca de los juegos tradicionales y alternativos. Reporte escrito que muestre las acciones de búsqueda efectuadas en torno a los tipos de juegos	Diseña y aplica unidades didácticas, donde el juego sea la principal situación de aprendizaje	Análisis y discusión en torno a un video Observación de clases de Educación Física	Evalúe los diseños efectuados teniendo en cuenta que potencien lee educación en valores y el tratamiento de la diversidad desde la aplicación de los juegos.	Informe evaluativo escrito acerca de las actividades observadas

17.- Contenido de la Unidad:

Los juegos en un contexto cultural: enfoque histórico lógico, origen, clasificación y evolución

Valor pedagógico de los juegos: educación en valores, transversalidad y juegos deportivos, cooperación solidaridad y tratamiento de la diversidad mediante los juegos

Fundamentación y clasificación de los juegos

1. Juegos motores y acondicionamiento con material alternativo.
2. Juegos pre deportivos Función de los juegos pre deportivos en los modelos de enseñanza deportivos.
3. Juegos tradicionales y juegos autóctonos

El juego como contenido de la enseñanza y su planeación en la unidad didáctica y la clase.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Diseño de una secuencia didáctica que incorpore los juegos a la planeación.

Informe evaluativo escrito acerca de las actividades observadas

19.- Fuentes de apoyo y consulta

Blázquez D.(2001). La educación física. España: Ed. INDE.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.
D Galera, Antonio. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física. España: Paídos

Grasso, Alicia Compiladora. (2009) Juegos modificados. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas

Grupo Latarusa. (2001) Educación Física en Primaria a través del juego. Zaragoza: INDE

Mazón Cobo Coordinador (2004) Juegos de expresión y cooperación, Barcelona: INDE

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. España: Editorial Wanceulen.

Méndez Giménez, Antonio. (2003) Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

.

Lamoneda Prieto, Javier (2015) Juego limpio y deportividad. Fichero de recursos para educar en valores. Barcelona: INDE

Ruíz Omeñaca, JV. Juegos cooperativos y Educación Física.(1999) Barcelona: Paidotribo