

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD202. Práctica profesional I Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 16

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral: Segundo

8.- Área Curricular: Formación Avanzada

9.- Créditos: 12

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: Marzo2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

Responsable del diseño Dra. María Rosa Alfonso García

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- - Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. | Búsqueda análisis y síntesis de información Cuadro sinóptico |
| Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | Exposición oral Resumen Mapa conceptual |
| Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | Informe de diagnóstico de la realidad |
| Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. | Búsqueda análisis y síntesis de información |
| Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | Búsqueda análisis y síntesis de información Video |
| Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | Exposición oral y escrita Reporte escrito Informe |
| Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | Protocolos de observación y de entrevistas |

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Específica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p> | <p>Analiza las diferentes formas de diagnóstico de la práctica docente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos.</p> | <p>Mapa conceptual donde vincule los conceptos de diagnóstico intervención observación, descripción y experimentación</p> | <p>Analiza los principales métodos de diagnóstico de los aprendizajes adquiridos en la práctica del currículo real en Educación física.</p> | <p>Resumen para sustentar la existencia de diversos métodos de diagnóstico de la práctica educativa.</p> <p>Reporte escrito que exprese los métodos que se emplearán para el diagnóstico en condiciones reales de la práctica docente</p> | <p>Caracteriza el proceso docente educativo de la Educación Física en los diferentes niveles educativos.</p> | <p>Protocolos de observación global y estructurada, guías de entrevistas estructuradas y semiestructuradas</p> <p>Video para estudio de casos en contextos específicos</p> | <p>Evalúa los resultados obtenidos de las acciones diagnósticas efectuadas y los relaciona con los proyectos de intervención</p> | <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Reporte de evaluación de resultados del diagnóstico efectuado en el currículo de la Educación Física en los diferentes niveles educativos.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

17.- Contenido de la Unidad:

Aproximaciones a los enfoques contemporáneos en torno al diagnóstico y a la intervención.

Métodos cuantitativos y cualitativos para el diagnóstico de la realidad: una mirada analítica y una mirada descriptiva.

- Métodos observacionales y narrativos.
- Técnicas no observacionales de encuesta y auto informe
- Análisis documental y de contenido.
- Métodos de investigación críticos reflexivos y evaluativos

Diagnóstico del criterio y de la actuación

El rol de la comunicación y la empatía para los proceso de aplicación de instrumentos y colección de datos. La perspectiva de los actores individuales y sociales que practican actividad física como medio de salud y bienestar.

Evaluación y reporte de resultados del diagnóstico.

El diagnóstico como sustento de ulteriores procesos de intervención

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Portafolio de evidencias

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- De Miguel Badesa Sara. (1995) *Perfil del animador sociocultural*. Narcea. España
- Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Editorial Universitas
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona. Graó.
- García Avilés, A. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Plaza y Valdez Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- McKernan, J. (1999). *Investigación y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- McMillan, JH. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. (5ª ed.). España: Pearson Education.
- Ornelas, C. (2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. Consejo Empresario de América Latina-Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). México. Consultado el 21 de octubre de 2011 en <http://www.ceal-int.org/educa/Tomol.pdf>
- Munch, L. & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Rojas Soriano, Raúl. (2010) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez Editores.
- Tamayo Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Sánchez Cano (coordinadores) (2007) *La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o psicopedagógico* Barcelona: Grao
- Tamayo Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Thomas, J. & Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. España: Paidotribo.
- Taylor, S.J. & Bogdan. R. (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: