

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD301Práctica profesional II Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 16

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral: 3

8.- Área Curricular: De aplicación

9.- Créditos: 12

10.- Requisito: Prácticas Profesionales I

11.- Fecha de elaboración: Marzo2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

Responsable del diseño Dra. María Rosa Alfonso García

#### 14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

#### 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Video
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito.
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Comunicaciones escritas de planeaciones didácticas.

<p>9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.</p>	<p>Búsqueda, análisis y síntesis de información</p>
<p>10. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Resumen</p>
<p>11. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.</p>	<p>Reporte de planeación didáctica contextualizada</p>

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p>	<p>Reconoce modelos y experiencias exitosas de Educación Física en los niveles global, nacional y local .</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información.</p> <p>Reporte oral y escrito</p> <p>Debate en torno a video que ilustre prácticas de avanzada en Educación Física</p>	<p>Valora las relaciones entre la planeación y la implementación didáctica a partir del reconocimiento de los ambientes de aprendizaje en la Educación física en los diferentes niveles educativos.</p>	<p>Análisis y síntesis de de las acciones previas efectuadas para la planeación didáctica.</p> <p>Resumen de los análisis previos a la planeación curricular</p>	<p>Realiza la planeación didáctica de situaciones de aprendizaje clases, unidades y secuencias didácticas a partir de la valoración derivada del diagnóstico situacional efectuado en el contexto donde se desenvuelve su práctica profesional.</p>	<p>Protocolos de observación global y estructurada, guías de entrevistas estructuradas y semiestructuradas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Planes de clases Programas Secuencias didácticas Reportes escritos</p>	<p>Aplica las planeaciones efectuadas con su correspondiente evaluación procesal y de resultados para derivar las experiencias de avanzada en aras de su socialización.</p>	<p>Reporte escrito de evaluación de las clases observadas así como de diversas actuaciones profesionales en el contexto donde se desenvuelve la práctica.</p>

### **17.- Contenido de la Unidad:**

Propuestas pedagógicas innovadoras en Educación Física: entre la tradición y la modernidad.

- Revisión de modelos exitosos de Educación Física en el currículo escolar en el nivel global, nacional y local.

Relaciones entre el currículo ideal de la planeación y el currículo real de la implementación didáctica.

- Estrategias de planeación y su concreción en la clase de Educación Física.

El proyecto educativo de la Educación Física en los diferentes niveles educativos, más allá del mico currículo como contenidos transversales de enfoques trasndisciplinadores.

### **18.- Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte escrito de evaluación de las clases observadas, así como de diversas actuaciones profesionales en el contexto donde se desenvuelve la práctica.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.  
De Miguel Badesa Sara. (1995) *Perfil del animador sociocultural*. Narcea. España

Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Editorial Universitas

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona. Graó.

García Avilés, A. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Plaza y Valdez Editores.

*y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

McMillan, JH. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. (5ª ed.). España: Pearson Education.

Ornelas, C. (2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. Consejo Empresario de América Latina-Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). México. Consultado el 21 de octubre de 2011 en <http://www.ceal-int.org/educa/TomoI.pdf>

Porras Torrecillas, María Isable. (2009) *La actividad física y su didáctica en la educación*. España: Ruiz de Alosa Editor

Munch, L. & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) *Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. Editorial Wanceulen

Rojas Soriano, Raúl. (2010) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez Editores.

Tamayo Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Sánchez Cano (coordinadores) (2007) *La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o psicopedagógico* Barcelona: Grao

Tobón y Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson educación.

