

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PE Diseño de programas de intervención para la salud basados en evidencias

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD402 Diseño de programas de intervención basados en evidencias

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

6.5

4.- Modalidad:

Escolarizada

No escolarizada

Mixto

5.- Periodo académico:

Semestral

Tetramestral

Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

4º Semestre

8.- Área Curricular: Formación Profesionalizante Optativa

9.- Créditos:

7

10.- Requisito:

N/A

11.- Fecha de elaboración:

Marzo 2015

12.- Fecha de la última actualización:

Marzo 2015

13.- Responsable (es) del diseño:

Dr. Armando Cocca

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda de información.
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuestionario de autoevaluación.
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Cuadro comparativo.
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Búsqueda de información.
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.
Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Diagnóstico contextualizado. Búsqueda de información.
Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Diagnóstico contextualizado. Videos.
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Videos.
Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.	Videos. Secuencia didáctica. Cuestionarios de autoevaluación.
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Videos. Cuadro comparativo. Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda de información. Videos.
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente	Propuesta de programa de EF.
Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente	Diagnóstico contextualizado. Secuencia didáctica.
Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida	Diagnóstico contextualizado. Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia específica	I. Nivel inicial	Evidencia	II. Nivel Básico	Evidencia	III. Nivel autónomo	Evidencia	IV. Nivel estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Analiza las mejores prácticas de planeación e implementación en la clase de educación física para rescatar incentivar las estrategias que impactan en el involucramiento y aprendizaje de los estudiantes.	Cuadro comparativo de programas internacionales aplicados en la EF.	Planea secuencias didácticas de educación física atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Diagnóstico contextualizado. Secuencia didáctica de planes de clase basados en evidencias y adaptados al contexto según diagnóstico.	Aplica secuencias didácticas de educación física basándose en un programa adaptado a las necesidades contextuales y en evidencias científicas.	Videos de clases de educación física. Debate Reporte oral y escrito.	Evalúa las prácticas diseñadas y llevadas a cabo en la clase de educación física para tomar decisiones, con fundamentos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de concreción del currículo.	Cuestionario de autoevaluación. Reporte de propuesta de adaptación de programas internacionales de educación física en el contexto mexicano.

17.- Contenido de la Unidad:

- Práctica basada en evidencias.
- Diagnóstico de la educación física escolar.
- Elementos del diseño de programas de educación física.
- Implementación y evaluación de programas de educación física.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de propuesta de adaptación de programas internacionales de educación física en el contexto mexicano.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Metzler, M. (2010). Instructional Models for Physical Education. Tercera Edición. Holcomb Hathaway Publishers.

Shape America (2014). National Standards & grade-level outcomes for K-12 Physical Education. Society of Health and Physical Educators.

Siedentop, D., Hastie, P., y Van Der Mars, H. (2011). Complete Guide to Sport Education with online resources. Segunda edición. Human Kinetics.

Mitchell, S., Oslin, J., y Griffin, L. (2013). Teaching Sports Concepts and Skills. Tercera edición. Human Kinetics.

Grant, L., y Spencer, R. (2003). The personalized system of instruction: review and applications to distance education. Canada's open University Press.
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/152/233>

Díaz López, J. Sobre la efectividad del sistema de instrucción personalizada.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista20_S1A1ES.pdf

Boud, D., y Cohen, R. (2001). Peer learning in higher education. Learning from and with each other. Psychology Press.

Kagan, S., y Kagan, M. (2009). Kagan cooperative learning. Kagan Publishing House.

Hellison, D. (2011). Teaching Personal and social responsibility through physical activity. Tercera Edición. Human Kinetics.

Davis, G., et al. (2000). Action, talk, and text: learning and teaching through inquiry. Gordon Wells Editor.