

**Universidad AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**ÁREA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA SINTÉTICO**

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

**FOD403. Producto integrador Educación Física**

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial:

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:**

**4.- Modalidad:** Escolarizada  No escolarizada  Mixto

**5.- Periodo académico:** Semestral  Trimestral  Modular

**6.- LGAC:** Educación Física

**7.- Ubicación semestral:**

**8.- Área Curricular:** Investigación

**9.- Créditos:**

**10.- Requisito:**

**11.- Fecha de elaboración:**

**12.- Fecha de la última actualización:**

**13.- Responsable (es) del diseño:**

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Video
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito.
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Comunicaciones escritas de planeaciones didácticas.
9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
10. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Proyecto holístico de Educación Física contextualizada
11. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social	Reporte de planeación didáctica contextualizada

pertinente.	
12. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Reporte de toma de medias para solucionar dificultades detectadas y de adecuaciones curriculares.
13. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.	Reporte de autoevaluación

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p>	<p>Reconoce los componentes principales de la planeación curricular y prácticas pedagógicas que promueven la inclusión, involucramiento y aprendizaje de los estudiantes en la clase.</p>	<p>Búsqueda, análisis y síntesis de información</p>	<p>Analiza las mejores prácticas de planeación e implementación en la clase de educación física para rescatar las estrategias que impactan en el involucramiento y aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Protocolo de observación estructurada y no estructurada</p> <p>Videos de clases del concurso de Educación Física</p> <p>Reportes de autoevaluación</p>	<p>Planea secuencias didácticas de educación física atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.</p>	<p>Reportes de resultados del diagnóstico efectuado con los alumnos</p> <p>Reporte de toma de medidas para solucionar dificultades detectadas .</p> <p>Exposición oral y escrita para justificar adecuaciones curriculares</p>	<p>Valora los mejores modelos diseñados e implementados en la clase de educación física para tomar decisiones, con fundamentos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en el contexto educativo de los diferentes niveles de enseñanza en que se desarrolla la Educación Física.</p>

### **17.- Contenido de la Unidad:**

La necesidad contemporánea de integración de los saberes y de un conocimiento pertinente.

- El proyecto de mejoramiento profesional y humano y/o proyecto ético de vida.

Debates contemporáneos de la formación por competencias.

- Conocimientos, habilidades y valores incluidos en la noción de competencia.
- El desempeño como piedra angular del enfoque por competencias

Procesos de valoración de las competencias adquiridas:

- Autovaloración , covaloración y heteroevaluación
- Pasos generales de todo proceso de valoración.
- Valoración y metacognición

Sistematización teórico práctica acerca de las relaciones entre el diagnóstico y la intervención concretadas en un proyecto de intervención holístico y sistémico.

### **18.Producto integrador del aprendizaje**

Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en el contexto educativo aportado por los diferentes niveles de enseñanza en que se desarrolla la Educación Física.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Editorial Universitas
- Díaz Barriga, F. y Rigo, M. A. (2008). Posibles relaciones entre formación y evaluación de los docentes. En: *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*. Mario Rueda Beltrán, coordinador. México. IISUE-UNAM. 196
- Marín, R. y Guzmán, I. (2012). Formación<->evaluación: una propuesta para el desarrollo y evaluación de competencias docentes. En Edith Cisneros Chacón, Benilde García Cabrero, Edna Luna y Rigoberto Marín Uribe (Coords). *Evaluación de competencias docentes en la educación superior*. México: Juan Pablos editor.
- Medina, J., Jarauta, B. e Imbernon, F. (2010). *La enseñanza reflexiva en la educación superior*. España. Editorial Octaedro. Consultado el 23 de diciembre de 2010 en: [www.octaedro.com/pdf/16517.pdf](http://www.octaedro.com/pdf/16517.pdf)
- Monereo, C. (2009). La autenticidad de la evaluación. En CASTELLÓ M. (Coord) (2009). *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*. Barcelona. Edebé informa, Innova universitas
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia
- Perrenoud PH. (2006). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, profesionalización y razón pedagógica*. Segunda edición. Barcelona, Graó.
- Perrenoud, Ph. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Cuarta edición. Barcelona, Graó.
- Perrenoud, PH. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: J. C. Sáez 198
- Stake, R. (2010). *La investigación con estudio de casos*. España: Morata
- Tejada, J. (2009). Competencias Docentes. En: *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol 13, núm. 2. (2009). Universidad de Granada Campus Universitario Cartuja, España. Consultado el 28 de junio de 2009 en: <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev132.html>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: Ecoe ediciones.
- Tobón, S.; Rial, A., Carretero, M. A. & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio
- Trillo, F. (2005). Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista? *Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Re-conociendo los problemas educativos en la Universidad*. Universidad Nacional de Río Cuarto - Sec. Académica - Área de Vinculación. Año 1. Nº 3. Diciembre de 2005. Consultado el 20 de enero de 2014 en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo03.pdf>

