

Programas Sintéticos de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD402. Tópicos selectos de la Educación Física .

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 4

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 6.5 hrs.

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral: 4 Semestre

8.- Área Curricular: Formación Profesionalizante Optativa

9.- Créditos: 7

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: Marzo 2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

13.-Responsable (es) del diseño: Dr. Zapopan Martín Muela Meza

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
--	-----------

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda de información. Reporte escrito
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuestionario de autoevaluación.
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Cuadro comparativo.
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Búsqueda de información.
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.
Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Protocolos de observación estructurada y no estructurada
Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Diagnóstico contextualizado. Videos.
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Videos.
Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.	Videos. Secuencia didáctica. Cuestionarios de autoevaluación.
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Videos. Cuadro comparativo. Secuencia didáctica. Programa de EF.
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda de información. Videos.
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente	Propuesta de programa de EF.
Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente	
Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida	Protocolo de autoevaluación y evaluación por pares. Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.

6. Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia específica	I. Nivel inicial	Evidencia	II. Nivel Básico	Evidencia	III. Nivel autónomo	Evidencia	IV. Nivel estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Analiza los temas emergentes de la Educación física en los niveles global, nacional y local	<p>Debate acerca de la crisis de legitimidad de la Educación Física en el currículo escolar.</p> <p>Búsqueda y análisis de información científica sobre prácticas decedentes, dominantes y emergentes en Educación</p>	Valora los modelos pedagógicos alternativos y tradicionales en Educación Física y se posiciona críticamente	<p>Debate en torno a los modelos pedagógicos en Educación Física, a las prácticas decedentes y emergentes.</p> <p>Videos de clases de educación física.</p> <p>Reporte escrito para efectuar</p>	Diseña programas planes de clase y secuencias didácticas que muestren el tratamiento de la diversidad y el uso de las Tics	<p>Ejercicios prácticos de valoración y análisis.</p> <p>Protocolo de evaluación por pares y de autoevaluación</p>	Evalúa sistemáticamente las prácticas de diseño efectuadas para socializar las mejores experiencias	Informe evaluativo

		física		valoración crítica de las prácticas dominantes en Educación Física.				
--	--	--------	--	---	--	--	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

- Nuevas tecnologías de la información para la planeación y desarrollo de la clase de E. Física (Tics)
- Educación corporal significativa y autónoma como base para la creación de hábitos de práctica física desde la escolaridad temprana.
- Aprendizaje significativo y constructivo en la docencia de la Educación Física.
- Competencias transversales y Educación Física
- Concepciones , métodos y medios para la inclusión educativa en la clase de la Educación Física.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Informe evaluativo acerca de las acciones de diseño efectuadas.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Bejines et al. 1999. Fichas de evaluación de la educación física en primaria. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.
- Blázquez D. 2001. La educación física. Ed. INDE. España.
- Devís J. Peiró C. 1997. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. 2da. Ed. INDE. España.
- Díaz J. 1999. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Ed. INDE. España.
- Florence J., Brunelle J. y Carlier G. 2000. Enseñar educación física en secundaria. 2da Ed. INDE. España.
- Porras Torrecilla, María Isabel (2009) Teorías pedagógicas de la actividad física para la educación. España: Edit. Ruíz de Alosa.
- Sánchez F. 2004. La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2003. Antología de educación física. Programa nacional de carrera magisterial. SEP.
- Siedentop D. 1998. Aprender a enseñar la educación física. Ed. INDE. España.
- Sánchez F. 2004. La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Sicilia Camacho, Alvaro; Delgado Noguera, Miguel Angel (2002) Educación Física y estilos de enseñanza. España: INDE.
- Torres A., Lleixa T. y col. 1994. Manual, fichero de educación física (Educación Secundaria Obligatoria 12 a 16 años).
- Tobón y Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson educación.
- Villalobos Pérez-Cortés, E. (2008). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Editorial Trillas.

Ojo no puede ser igual que el de diseño