

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PEPROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Avanzada Optativa

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Mapa conceptual
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuadro comparativo Resumen Daigramas de flujo
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Reporte escrito Videos Búsqueda análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Resumen Búsqueda análisis y síntesis de información
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Informe escrito
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos	Reconoce las características más relevantes de las prácticas pedagógicas en Educación física escolar	Búsqueda análisis y síntesis de información. Mapa conceptual Cuadro comparativo Búsqueda análisis y síntesis de información	Analiza el carácter de las prácticas pedagógicas de la Educación Física en los diferentes niveles del sistema educativo	Reporte escrito Búsqueda análisis y síntesis de información sobre buenos modelos de Educación física Reporte evaluativo Videos para el análisis grupal	Diseña un sistema de trabajo para el mejoramiento de la práctica profesional en Educación Física en contextos educativos específicos	Debate Cuadro que generalice los rasgos sobresalientes de las buenas prácticas en Educación Física , estableciendo el elemento jaraquizante del Resumen argumentativo del elemento jarquizante del sistema diseñado. Video	Evalúa desde una perspectiva sistémica las prácticas de la Educación Física modeladas para casos específicos en ambientes educativos correspondientes a los distintos niveles en que se desarrolla la Educación Física.	Portafolio de evidencias. Informe evaluativo en torno al caso diseñado.

17.- Contenido de la Unidad:

- Educación inclusiva y atención a la diversidad.
- El docente ante las reformas curriculares en los sistemas educativos
- Diversificación de los estilos de enseñanza: la tarea didáctica, las situaciones de aprendizaje y las competencias a desarrollar por los alumnos
- Evaluación formativa por sobre la sumativa o conducente la crédito
- Integración de los saberes y tratamiento de competencias transversales

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno podrá seleccionar de cualquiera de los siguientes productos

- Portafolio de evidencias.
- Informe evaluativo en torno al caso diseñado.

19.- Fuentes de apoyo y consulta

Blázquez D.(2001). La educación física. España: Ed. INDE.

Cabrerizo, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Casanova, MA. & Rodríguez, HJ. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid, España: La Muralla.

Díaz Alcaraz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. (2ª. Ed). España: WoltersKluwer, Educación.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.

D Galera, Antonio. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física. España: Paídos

Grasso, Alicia Compiladora. (2009) Juegos modificados. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas

Grupo Latarusa. (2001) Educación Física en Primaria a través del juego. Zaragoza: INDE

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. España: Editorial Wanceulen.

Méndez Giménez, Antonio. (2003) Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Porras Torrecilla, María Isabel (2009) Teorías pedagógicas de la actividad física para la educación. España: Edit. Ruíz de Alosa.