

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD Didáctica de la Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 16

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral: 3

8.- Área Curricular: De aplicación

9.- Créditos: 12

10.- Requisito: I

11.- Fecha de elaboración: Marzo2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

Responsable del diseño Dra. María Rosa Alfonso García, Dr. José Leandro Tristán

#### 14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

#### 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate Reporte oral y escrito
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito. Debate
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Panel Comunicaciones escritas de planeaciones didácticas.

9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
10. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Resumen
11. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.	Informe evaluativo

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p>	<p>Sistematiza las concepciones y definiciones centrales de una didáctica centrada en el aprendizaje para la clase de Educación Física.</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información.</p> <p>Reporte oral y escrito</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Analiza las teoría de aprendizaje y los estilos de enseñanza en el plano didáctico en general y de la Educación Física en particular</p>	<p>Panel sobre las teoría de aprendizaje</p> <p>Resumen sobre las teoría de aprendizaje.</p> <p>Exposición oral y escrito sobre los estilos de enseñanza en Educación Física.</p> <p>Resumen de los análisis previos a la planeación curricular</p>	<p>Diseña una secuencia didáctica que permita evaluar los estilos de aprendizaje de los alumnos en la clase de Educación Física</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información sobre estilos de aprendizaje.</p> <p>Reporte escrito de resultados de pruebas aplicadas.</p> <p>Video de clases modelos de Educación Física para identificar el tratamiento de los estilos de aprendizaje</p>	<p>Evalúa los aprendizajes generados en la clase de Educación Física, teniendo en cuenta el nivel de partida determinado en diagnósticos iniciales.</p>	<p>Protocolos de observación global y estructurada, guías de entrevistas estructuradas y semiestructuradas</p> <p>Informe evaluativo en torno a los aprendizajes generados en un período lectivo en la docencia de la Educación Física durante su práctica profesional.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **17.- Contenido de la Unidad:**

Una didáctica centrada en el aprendizaje como perspectiva contemporánea en la docencia de la Educación Física.

Teorías acerca del aprendizaje: los aportes de Ausubel, Vigotski y Gardner a la comprensión del proceso de aprendizaje.

Crítica al conductismo como concepción de enseñanza aprendizaje en la Didáctica de la Educación Física

Relaciones entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.

La evaluación inicial, continua y procesal para la determinación de los aprendizajes en la clase de Educación Física

### **18.- Producto integrador de aprendizaje:**

Informe evaluativo en torno a los aprendizajes generados en un período lectivo en la docencia de la Educación Física durante su práctica profesional.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- De Miguel Badesa Sara. (1995) Perfil del animador sociocultural. Narcea. España
- Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Editorial Universitas
- Castillo Arredondo, S. (2009). *Prácticas de evaluación educativa*. México: Editorial Pearson.
- Casanova, A. (2009). *Manual de evaluación educativa*. (3ªed). Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Castillo Arredondo, S. & Diago Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y Promoción escolar*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación.
- Castillo Arredondo, S. (2006). *Compromisos de la evaluación educativa*. México: Pearson Prentice Hall.
- Fraile, A., Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *Revista de evaluación educativa*, 1 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue>
- Gardner, H. (1998) *“Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica”* España: Editorial Paidós.
- Porras Torrecillas, María Isabel. (2009) *La actividad física y su didáctica en la educación*. España: Ruiz de Alosa Editor
- Ruiz, Luis Miguel y Linasa José LUIS Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *International Journal of Sport Science* Volumen IX - Año 9 Pages:390-395 ISSN:1885-3137 N° 34 - Octubre - 2013 <http://www.ricyde.org> doi:10.5232/ricyde2013.034
- Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) *Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. Editorial Wanceulen
- Sánchez Cano (coordinadores) (2007) *La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o psicopedagógico* Barcelona: Grao

