

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

Clave: Gestión de Proyectos en la Educación Física

2.- Frecuencia Semanal:hd e trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Tetramestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Básica

9.- Créditos:

5

10.- Requisito:

Ninguno.

11.- Fecha de elaboración:

Marzo /2015

12.- Fecha de la última actualización:

Abril/2015

13.- Responsable (es) del diseño:

M.C. Erasmo Maldonado Maldonado

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
--	-----------

Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Mapa conceptual
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuadro comparativo
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Reporte escrito Videos Búsqueda análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Resumen Búsqueda análisis y síntesis de información
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Informe escrito
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e	Analiza las características centrales de la gestión de proyectos en el ámbito de la educación física. Sistematiza los rasgos esenciales de un proyecto de gestión.	Análisis y búsqueda de información cinética sobre la gestión de proyectos en la educación física. Resumen con las características centrales de los	Selecciona los diferentes proyectos de gestión en el ámbito de la E.F.	Exposición Oral y escrita de los Proyectos localizados.	Modela los Proyectos de Gestión en la E.F. de modo tal que posibiliten prever el nivel de impacto en la práctica educativa y social del ámbito de estudio, con criterios de inclusión educativa.	Protocolo de observación y entrevistas de prácticas en la E.F. Reporte oral y escrito de resultados de las acciones diagnósticas efectuadas	Evalúa y fundamenta los proyectos de gestión diseñados para los diferentes niveles educativos.	Informe evaluativo acerca de proyectos de gestión diseñados para los diversos niveles educativos..

intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.		proyectos.				en la práctica pedagógica de la E.F., en distintos niveles educativos.	
--	--	------------	--	--	--	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

1.- Proyectos de Gestión:

Conceptos básicos, estructuras y características.

2.- Gestión de Proyectos para la Educación Física:

Ámbitos y Alcances de Gestión de Proyectos en la Ed. Física

3.-Diseño de Proyectos (2-3). (PIA):

Estado del Arte

4.-La Implementación de Nuevos Proyectos.

Inicio, Seguimiento y Cierre.

18.- Producto integrador de aprendizaje

Propuesta de un Proyecto de Gestión Viable de aplicación en la realidad y contexto de la educación Física.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

1.-A Guide to the Project Management Body of Knowledge, 5th Edition by the Project Management Institute (PMI), (2013).

ISBN: 9781935589679

2.-Project Management: A Managerial Approach, 8th Edition by Jack R. Meredith, Samuel J. Mantel, Jr. ISBN 978-0-470-53302-4
©2012

3.-An introduction to Project, Program, and Portfolio Management (2012). Chapter 1. Kathy Schwalbe, LLC

4.-Ranky, G. Paul. 2006. Collaborative Management Methods, Tools & Technologies with USA & International Examples in Engineering, IT, Management and Service. (3DVR Objects, Panorams and SpreadsheetToolsSpiral-bound

Erasmus:

El programa ya está mucho mejor, pero aun debemos trabajar en los siguientes aspectos:

Ajústalo al formato oficial de los programas sintéticos, el cual te envió si es necesario.

Ya te marqué en rojo lo de evidencia a, b y c que no es del formato oficial.

En mi lógica lo marcado en rojo es para ser eliminado, de manera que en la evidencia del nivel estratégico lo eliminas y ya.

En cuanto a las competencias generales, estamos pidiendo a todos que añadan la del uso de la lengua materna y de las nuevas tecnologías TICs dado su carácter transversal, no pudiera ser que desarrolláramos una unidad de aprendizaje sin estas, te pido las añadas en esa tabla y entonces puedes poner evidencias relacionadas con exposición oral y escrita, reportes escritos, localización y análisis de información científica que te serviría mucho para lo de las TICs.

Te ruego que me envíes hoy las correcciones, pues mañana debo informar el estado de todo, estamos ya acopiándolos para colocarlos en el documento en extenso.

Ah, te marqué en las competencias generales esa evidencia que pones pues no es muy congruente con la competencia un mapa conceptual para construir propuestas, incluso esa la puedes eliminar porque en la específica está ya muy definida.

Ya hay que ajustar lo de arriba a la información proporcionada, si ya lo hiciste haz caso omiso de esta observación.

Saludos cordiales: Dra. Piti