

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

ÁREA DE POSGRADO

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD102. Psicopedagogía de la educación física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 2.5

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral: 1 semestre

8.- Área Curricular: Formación Básica Optativa

9.- Créditos: 3

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: 23/4/2015

12.- Fecha de la última actualización: 23/4/2015

13.- Responsable (es) del diseño: Dra. María Rosa Alfonso García, Dr. José Leandro Tristán

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	<b>Búsqueda análisis y síntesis de información</b>
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	<b>Cuadro comparativo Mapa conceptual</b>
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	<b>Debate</b>
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	<b>Debate Búsqueda análisis y síntesis de información</b>
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	<b>Búsqueda análisis y síntesis de información  Videos</b>
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	<b>Reporte escrito Debate Ensayo</b>
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	<b>Búsqueda análisis y síntesis de información Reporte evaluativo</b>



				información sobre buenos modelos de Educación física		escolar.		
				Videos para el análisis grupal				

**17.- Contenido de la Unidad:**

Relaciones entre la Pedagogía y la Psicología desde las particularidades de sus objetos de estudio.

Las fases evolutivas del desarrollo en general y del desarrollo motor en particular.

Caracteres generales del paradigma educativo emergente y su concreción en la Educación Física.

Crisis de la legitimidad de la Educación Física en el currículo escolar: imaginarios asumidos en torno a la profesionalización de los maestros de Educación Física y a su rol en la escuela

Tendencias contemporáneas de la Educación Física: conductismo versus modelos socioconstructivistas.

**18.- Producto integrador de aprendizaje:**

Ensayo sobre prácticas pedagógicas de avanzada en Educación Física.

## 19. Fuentes de apoyo y consulta

- Blázquez D. (2001). La educación física. España: Ed. INDE.
- Carr, Wilfred (2002) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Tercera edición. Madrid: España.
- Carretero, Mario (2005) *Constructivismo y educación*. Primera reimpresión. México: Edit. Progreso
- Coll, César S. La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración Recuperado el 16 de septiembre de 2010, de la página <http://www.educar-argentina.com.ar/>,  
<http://www.educar-argentina.com.ar/OCT2000/educ22.htm>
- Comellas, María Jesús. (2009) *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona : Graó,
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Capítulo 1. Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada.
- Díaz Alcaraz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. (2ª. Ed). España: WoltersKluwer, Educación.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física, una perspectiva constructivista moderada*, páginas 38,39 y 99. Edición Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- Motos Teruel, Tomás. (2005) *Nuevos escenarios para el currículo y la innovación*. Universidad Complutense de Madrid. Digital
- Ortega Ruiz, Rosario (2014) *Psicología evolutiva y de la educación. Investigando retos y riesgos de las relaciones interpersonales entre iguales*. España. Universidad de Córdoba  
<http://hdl.handle.net/10396/12329>
- Posner. G (2004) *Analyzing the curriculum*. Tercera edición. Nueva York: MC Graw Hill
- Sacristán, Gimeno. (2002) *Educación y convivir en la cultura global*. Segunda edición Madrid: Ediciones Morata.
- Saskia, S. (2007). *Una Sociología de la globalización*. Buenos aires, Argentina: Katz editores.
- Suárez Díaz, Reinaldo. (2010) *La Educación. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Teorías educativas*. México: Trillas.
- Traveset Vilagínés, Mercé. (2009) *La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica*. 1a ed., 3a reimp. Barcelona, Chile: Graó
- Tatto, MT. (2006). *La educación magisterial, un alcance en la era de la globalización*. México: Santillana.
- Vicente, M. (1989). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Gymnos.