

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
ÁREA DE POSGRADO
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD301 Práctica profesional II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Tetramestral Modular

6.- LGAC: Promoción de salud

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: De aplicación

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda de información.
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Reportes orales y escritos
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Debate
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Búsqueda de información.
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Secuencia didáctica. Propuesta de programa de EF.
Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Diagnóstico contextualizado. Búsqueda de información.
Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Diagnóstico contextualizado. Videos.
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Debate Videos.
Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.	Debate
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Reportes orales y escritos
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda de información. Videos.
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente	Programa de intervención a partir del diagnóstico contextualizado.
Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente	Diagnóstico contextualizado. .
Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida	Diagnóstico contextualizado. a. Propuesta de proyecto de intervención.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.	Analiza las relaciones entre el diagnóstico y la intervención para la solución de los problemas de la práctica de actividad física como medio de salud y de calidad de vida.	Video para estudio de casos en contextos específicos	Valora las características generales de los proyectos de intervención y su estructura mínima.	<p>Debate acerca de proyectos de intervención revisados.</p> <p>Reporte donde valore críticamente uno de los proyectos localizados y revisados</p>	Diseña un proyecto de intervención para los actores sociales diagnosticados	<p>Reporte escrito que fundamente las relaciones entre las acciones diagnósticos efectuados y la propuesta de solución.</p> <p>Reporte escrito de los principales resultados obtenidos del diagnóstico realizado</p>	Evalúa la aplicación del proyecto de intervención relacionándolo con cambios en las concepciones en torno al mantenimiento del equilibrio salud enfermedad desde una práctica sistematizada de actividad física.	Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en los escenarios concretos en que desarrollaron su práctica.

17.- Contenido de la Unidad:

El diagnóstico como sustento de ulteriores procesos de intervención

La comunidad y sus enfoques. Intervención e interacción. Niveles de participación en el trabajo socioeducativo. La Educación popular y la investigación acción como metodología para el trabajo interventivo

Formas que adoptan los proyectos de intervención

- Proyectos o enfoque de educación permanente: Cursos, Talleres y Conferencias Campañas informativas y de prevención
- Con enfoque remedial.
- Con enfoque mixto

Diseño y aplicación de proyectos de intervención

Preguntas clave, La ampliación de las preguntas clave. Variación de las ideas previas al contacto con el contexto. Decisiones sobre formas de continuar el trabajo: captación de los datos, informes y evaluación.

Estructura mínima de un proyecto de intervención

- Situación, metas y objetivos
- Recursos e impedimentos para la ejecución del proyecto.
- Estrategias posibles para conseguir los objetivos
- Fundamentación de la estrategia elegida
- Organización y estructura.
- Supervisión, informes y evaluación.

18Producto integrador del aprendizaje

Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en los escenarios concretos en que desarrollaron su práctica.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- DE Miguel Badesa Sara. (1995) Perfil del animador sociocultural. Narcea. España
- jGarcía Avilés, A. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Plaza y Valdez Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- McKernan, J. (1999). *Investigación y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Musito, Gonzalo, Gonzalo (et al.) (1993) Intervención psicosocial. Programas y experiencias. Madrid: Popular Español
- Munch, L. & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Pérez Serrano Gloria (2000) Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural., 6º Edición.
- Ramos, Pilar et. Al Escuelas saludables y participativas: evaluación de una estrategia de salud pública. *Gaceta* Volume 27, Issue 2, March–April 2013, Pages 104–110
- Rezsohazy, R.: (1988) El desarrollo comunitario. Editorial Narcea,
- Rojas Soriano, Raúl. (2010) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdez Editores.
- Tamayo Tamayo, M. (2008). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
- Sánchez Cano (coordinadores) (2007) La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o picopedagógico Barcelona: Grao
- Viscarret, Juan Jesús (2014) Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Madrid: Alianza editorial.

