

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
ÁREA DE POSGRADO
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD301. Práctica profesional II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Gestión deportiva

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: De Aplicación

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

Responsable del diseño

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña y evalúa proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total ad hoc para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Video
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito.
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de	Comunicaciones orales, escritas Debate

convivencia pacífica.	
9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
10. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Informe escrito
11. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.	Resumen

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña y evalúa proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total ad hoc para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable.	Analiza las relaciones entre el diagnóstico y la intervención para la solución de los problemas teórico prácticos de la gestión deportiva.	Video para estudio de casos en contextos específicos	Valora las características generales de los proyectos de intervención y su estructura mínima.	<p>Debate acerca de proyectos de intervención revisados.</p> <p>Reporte donde valore críticamente uno de los proyectos localizados y revisados.</p>	Diseña un proyecto de intervención para incidir en el mejor funcionamiento de entidades y organizaciones deportivas.	<p>Reporte escrito que fundamente las relaciones entre las acciones diagnósticas efectuadas y la propuesta de solución.</p> <p>Reporte escrito de los principales resultados obtenidos del diagnóstico realizado</p>	Evalúa la aplicación del proyecto de intervención relacionándolo con cambios en la gestión potencial o real de las instituciones públicas	Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en los escenarios concretos en que desarrollaron su práctica.

17.- Contenido de la Unidad:

El diagnóstico como sustento de ulteriores procesos de intervención: Métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la realidad en los procesos de gestión deportiva

Formas que adoptan los proyectos de intervención

- Proyectos o enfoque de educación permanente: Cursos, Talleres y Conferencias Campañas informativas y de prevención
- Con enfoque remedial.
- Con enfoque mixto

Diseño y aplicación de proyectos de intervención

Preguntas clave, La ampliación de las preguntas clave. Variación de las ideas previas al contacto con el contexto. Decisiones sobre formas de continuar el trabajo: captación de los datos, informes y evaluación.

Estructura mínima de un proyecto de intervención

- Situación, metas y objetivos
- Recursos e impedimentos para la ejecución del proyecto.
- Estrategias posibles para conseguir los objetivos
- Fundamentación de la estrategia elegida
- Organización y estructura.
- Supervisión, informes y evaluación.
- Apéndices.

18. Producto integrador del aprendizaje

Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en los escenarios concretos en que desarrollaron su práctica.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Acosta, R. (1999). Dirección, gestión y administración de las organizaciones deportivas. Paidotribo.
- Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123-130.
- Armijo, M (2011) Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y social (ILPES). CEPAL. Naciones Unidas.
- Consejo Superior de Deportes (2011). De la planificación a la gestión de las instalaciones deportivas. Un camino a la sostenibilidad. ISBN: 978-84-694-9352-6. Recuperado de www.publicacionesoficiales.es
- Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Editorial Universitas
- De Miguel Badesa Sara. (1995) Perfil del animador sociocultural. Narcea. España
- García Avilés, A. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Plaza y Valdez Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- McKernan, J. (1999). *Investigación y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Musito, Gonzalo, Gonzalo (et al.) (1993) Intervención psicosocial. Programas y experiencias. Madrid: Popular Español
- Munch, L. & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Pérez Serrano Gloria (2000) Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural., 6º Edición.
- Ramos, Pilar et. Al Escuelas saludables y participativas: evaluación de una estrategia de salud pública. *Gaceta*. Volume 27, Issue 2, March–April 2013, Pages 104–110
- Reyzábal. V. (2002) Didáctica de los discursos persuasivos: la publicidad y la propaganda. Madrid: Muralla.
- Rojas Soriano, Raúl. (2010) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdez Editores.
- Tamayo Tamayo, M. (2008). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
- Sánchez Cano (coordinadores) (2007) La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o picopedagógico. Barcelona: Grao
- Viscarret, Juan Jesús (2014) Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Madrid: Alianza editorial.