

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
ÁREA DE POSGRADO
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD403 Producto integrador Promoción de salud

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Promoción de salud

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Investigación

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video Resumen
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Resumen
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito.
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información.
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas.
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Comunicaciones escritas Plan de actividad física personalizado

9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Búsqueda, análisis y síntesis de información Reporte de estudio de casos
10. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Búsqueda, análisis y síntesis de información Protocolos de observación, de entrevista y dinámicas de grupos focales
11. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	Dinámicas de grupos focales
12. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Reporte de toma de medias para solucionar dificultades detectadas
13. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.	Reporte de autoevaluación y de heteroevaluación

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida de la población .</p>	<p>Identifica los aspectos biopsicosociales y conductuales de la actividad física que influyen sobre el nivel de salud y la calidad de vida</p>	<p>Resumen</p> <p>Localización, búsqueda y análisis de información científica</p>	<p>Utiliza métodos de medición de la composición corporal y de la capacidad física con fines diagnósticos para establecer prioridades de atención especializada.</p>	<p>Debate</p> <p>Protocolos de observación global y estructurada.</p> <p>Guía de entrevistas semiestructuradas y estructuradas.</p> <p>Grupos focales como medio de diagnóstico colectivo</p>	<p>Diseña y aplica programas de actividad física para la salud mediante procesos de diagnóstico y evaluación adecuados.</p>	<p>Reporte de estudio de casos con enfoque fenomenológico descriptivo en torno al contexto y a los actores donde desarrolla su práctica</p> <p>Plan de actividad física personalizado</p>	<p>Evalúa la aplicación de programas de actividad física diseñados a partir de la detección de las necesidades particulares para socializar las mejores prácticas e impactar en indicadores de salud y calidad de vida.</p>	<p>Informe escrito para sustentar en el nivel teórico y factual la intervención desarrollada en los contextos en que desarrolla su práctica profesional.</p>

17.- Contenido de la Unidad:

La necesidad contemporánea de integración de los saberes y de un conocimiento pertinente para efectuar diagnóstico e intervención con relación a la práctica de actividad física como medio de salud y bienestar.

Metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para el diagnóstico e intervención en los problemas contemporáneos de la actividad física como medio de salud y bienestar. Encuesta, experimento, estudio de casos, enfoques etnográficos, historias de vida.

Relaciones entre el diagnóstico y la intervención. La evaluación de resultados y procesos como criterio permanente de mejora.

18.Producto integrador del aprendizaje

Informe escrito que presente y fundamente un programa de actividad física con base en adecuados procesos de diagnóstico personalizado para el logro de la salud y bienestar.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- World Health Organization. (2013). Research for Universal Health Coverage. World health Organization Press.
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85761/2/9789240690837_eng.pdf
- CDC. (2011). Physical Activity and Health. The benefits of Physical Activity.
http://www.cdc.gov/physicalactivity/everyone/health/index.html?s_cid=cs_284
- Devis Devis, J. (2000). Actividad Física, Deporte y Salud. Inde Publicaciones.
- Determinantes de la salud). En: Hernández Aguado I, Gil A, Delgado M, Bolumar F (Eds). Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Madrid: Editorial Medica Pan Americana, 2005.
- González, JC. (2007). Ayudas ergogénicas y nutricionales. 1ª edición. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Izquierdo, M. (2008), Biomecánica y bases Neuromusculares de la actividad física Panamericana, España.
- Miralles, R. C., Miralles, M. I., Masson, R. (2005), Biomecánica Clínica De los Tejidos y las Articulaciones del Aparato Locomotor, Paidotribo 2da. Edición, España.
- Rojas Soriano, Raúl. (2010) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdez Editores.
- Sánchez Cano (coordinadores) (2007) La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o psicopedagógico Barcelona: Grao
- Secretaría de Salud de México. (2013). Programa Sectorial de Salud 2013-2018.
http://portal.salud.gob.mx/contenidos/conoce_salud/prosesa/prosesa.html
- Serra Majem, L., Román Viñas, B., y Aranceta Bartrina, J. (2006). Actividad Física y Salud. Estudio enKid. Elsevier Masson.
- Stake, R. (2010). *La investigación con estudio de casos*. España: Morata
- Tamayo Tamayo, M. (2008). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: Ecoe ediciones.