

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD102. Diseño curricular en la educación física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Básica Obligatoria

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda análisis y síntesis de información Tabla resumen
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Cuadro comparativo Mapa conceptual Resumen sistemático
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Debate Ejercicios prácticos
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Debate Búsqueda análisis y síntesis de información
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda análisis y síntesis de información Videos
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Reporte escrito Debate
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Búsqueda análisis y síntesis de información Informe evaluativo

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos	Reconoce los fundamentos teóricos del diseño curricular para apreciar el currículo en su doble dimensión real e ideal.	Búsqueda análisis y síntesis de información. Mapa conceptual Cuadro comparativo	Analiza los componentes del currículo para vincularlos a una concepción de planeación didáctica y/o curricular y su concreción en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física	Cuadro comparativo Ejercicios prácticos de análisis de planeaciones concretas	Caracteriza el diseño curricular y la implementación didáctica de la Educación Física en diferentes niveles educativos	Debate Video Exposición oral en panel Reporte escrito para caracterizar los diferentes niveles de concreción del currículo por niveles educativos Reporte de autoevaluación y evaluación por pares	Realiza acciones de diseño e implementación curricular en los diferentes niveles de concreción del currículo, con énfasis en la secuencia didáctica del micro currículo	Diseño de programas escolares, secuencias didácticas Informe evaluativo acerca de las acciones de diseño realizadas para la socialización de las mejores experiencias

--	--	--	--	--	--	--	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

Generalidades de diseño curricular: conceptos básicos de currículo real, ideal oculto, programas escolares y planeación. Fases y o etapas del diseño curricular.

Concepciones y sentido de la planeación y de la implementación didáctica en Educación Física:

- Nuevas tecnologías de la información para la planeación de la clase en Educación Física.
- El tratamiento de la diversidad en Educación Física y las adecuaciones curriculares.

Elementos de la planeación curricular: ¿Para qué enseñar? Los objetivos, ¿Que enseñar?: contenidos ¿Cómo enseñar? Métodos, recursos, actividades, ¿qué, cómo, cuándo y dónde evaluar ¿

Pasos de la programación didáctica: Programa de aula. La unidad didáctica y secuencias de planeación.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno podrá seleccionar de entre estos:

- Diseño de programas escolares, secuencias didácticas, clases.
- Informe evaluativo acerca de las acciones de diseño realizadas para la socialización de las mejores experiencias.

19. Fuentes de apoyo y consulta

Alfonso García, MR. & Álvarez, G. (2014). Justificación de maestría en Ciencias de la Cultura Física, mediante análisis curricular previo. *Revista electrónica ACCIÓN*. Vol. 11 No.19 enero -julio.

Alfonso García, MR. & Álvarez, G. (2014). Pertinencia social del posgrado en la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*. 8(8), 115-136.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.

Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: Muralla.

Devís Devís José, Peiró Velert, Carmen. (1997) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos. Barcelona: INDE Segunda edición

D. Galera, Antonio(2001) Manual de didáctica de la educación física / Handbook of Physical Education ... Barcelona: Paidós

Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid, España: Morata

Gil Madrona, Pedro. (2014) Desarrollo curricular de la Educación Física en la educación infantil. Madrid: www.Edic pirámide.es

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010)Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Editorial Wanceulen

Porras Torrecillas, María Isable. (2009)La actividad física y su didáctica en la educación. España: Ruiz de Alosa Editor

Tobón y Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson educación.

Villar Angulo, L. (2005). *Un ciclo de enseñanza reflexiva, Estrategia para el diseño curricular*. España: Editores Mensajero.

Zabalza, M. (1995). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Ediciones Narcea.