

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

Buenas prácticas en Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Avanzada Optativa

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Mapa conceptual
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuadro comparativo Resumen Daigramas de flujo
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Reporte escrito Videos Búsqueda análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Resumen Búsqueda análisis y síntesis de información
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Informe escrito
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

cia ca	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	
-----------	--------------------	-----------	--------------------	-----------	-----------------------	-----------	-------------------------	--

<p>Reconoce las características más relevantes de las prácticas pedagógicas en Educación física escolar</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Búsqueda análisis y síntesis de información</p>	<p>Analiza el carácter de las prácticas pedagógicas de la Educación Física en los diferentes niveles del sistema educativo</p>	<p>Reporte escrito</p> <p>Búsqueda análisis y síntesis de información sobre buenos modelos de Educación física</p> <p>Reporte evaluativo</p> <p>Videos para el análisis grupal</p>	<p>Diseña un sistema de trabajo para el mejoramiento de la práctica profesional en Educación Física en contextos educativos específicos</p>	<p>Debate</p> <p>Cuadro que generalice los rasgos sobresalientes de las buenas prácticas en Educación Física , estableciendo el elemento jaraquizante del</p> <p>Resumen argumentativo del elemento jarquizante del sistema diseñado.</p> <p>Video</p>	<p>Evalúa desde una perspectiva sistémica las prácticas de la Educación Física modeladas para casos específicos en ambientes educativos correspondientes a los distintos niveles en que se desarrolla la Educación Física.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Informe de evaluación</p> <p>Torneo de diseño</p>
---	---	--	--	---	--	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

- Educación inclusiva y atención a la diversidad.
- El docente ante las reformas curriculares en los sistemas educativos
- Diversificación de los estilos de enseñanza: la tarea didáctica, las situaciones de aprendizaje y las competencias a desarrollar por los alumnos
- Evaluación formativa por sobre la sumativa o conducente la crédito
- Integración de los saberes y tratamiento de competencias transversales

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno podrá seleccionar de cualquiera de los siguientes productos

- Portafolio de evidencias.
- Informe evaluativo en torno al caso diseñado.

19.- Fuentes de apoyo y consulta

Blázquez D.(2001). La educación física. España: Ed. INDE.

Cabrerizo, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Casanova, MA. & Rodríguez, HJ. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid, España: La Muralla.

Díaz Alcaraz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. (2ª. Ed). España: WoltersKluwer, Educación.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.
D Galera, Antonio. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física. España: Paídos

Grasso, Alicia Compiladora. (2009) *Juegos modificados*. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas

Grupo Latarusa. (2001) *Educación Física en Primaria a través del juego*. Zaragoza: INDE

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) *Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. España: Editorial Wanceulen.

Méndez Giménez, Antonio. (2003) *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Porras Torrecilla, María Isabel (2009) *Teorías pedagógicas de la actividad física para la educación*. España: Edit. Ruíz de Alosa.