

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
ÁREA DE POSGRADO
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD303 Libre elección: práctica profesional basada en evidencias

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Alto rendimiento deportivo, Educación física, Gestión Deportiva y Promoción de la salud

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: _____

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso a que se vincula la unidad de aprendizaje

Diseña y aplica programas de entrenamiento deportivo en los diferentes niveles organizativos, en instituciones públicas y privadas, para el logro de altos resultados deportivos, mediante modelos vanguardistas de planificación de la preparación del deportista (ARD); Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos (EF); Diseña y evalúa proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total ad hoc para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable (GD); Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida (PS).

15.- - Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda análisis y síntesis de información Resumen
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Cuadro comparativo Resumen Debate
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Debate Observación
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Informe escrito y oral
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda análisis y síntesis de información Reportes orales y escritos
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Reporte escrito Debate Artículo científico Informe
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Búsqueda análisis y síntesis de información Cuadro comparativo

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña y aplica programas de entrenamiento deportivo en los diferentes niveles organizativos, en instituciones públicas y privadas, para el logro de altos resultados deportivos, mediante modelos vanguardistas de planificación de la preparación del deportista.	Identifica los conceptos indispensables para la estructuración y la planificación del entrenamiento deportivo	Cuadro resumen en torno a los requisitos de la planificación en el entrenamiento deportivo	Realiza acciones de diagnóstico para determinar los procesos más adecuados de planificación y control del entrenamiento deportivo en instituciones públicas y privadas	Reporte escrito de observación global efectuada a una sesión de entrenamiento deportivo	Aplica integralmente los programas de planificación y estructuración del entrenamiento deportivo para intervenir en los diferentes niveles para la búsqueda de altas cuotas de rendimiento deportivo	Filmación de una sesión de entrenamiento en que haya participado como parte de su práctica profesional.	Soluciona problemas del entrenamiento o deportivo relacionados con los diferentes niveles públicos y privados desde posiciones sistémicas que atiendan a la complejidad de los procesos de la preparación del deportista.	
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Reconoce los componentes principales de la planeación curricular y prácticas pedagógicas que promueven la inclusión, involucramiento y aprendizaje de los estudiantes en la clase.	Análisis y búsqueda de información sobre educación inclusiva y procesos de aprendizaje significativo	Analiza diversas formas de diagnóstico y exploración del marco de referencia de los alumnos a fin de garantizar la atención a la diversidad en un grupo clase.	Resumen sobre diferentes formas de efectuar diagnóstico inicial	Planea secuencias didácticas de educación física atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Planeación de una clase de Educación Física o una secuencia de ellas	Valora los mejores modelos diseñados e implementados en la clase de educación física para tomar decisiones, con fundamentos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	Reporte escrito que fundamente las relaciones entre la planeación y la ejecución del plan de clases en condiciones reales de práctica profesional.

<p>Diseña y evalúa proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total ad hoc para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable</p>	<p>Analiza las concepciones de calidad total en la gerencia contemporánea, reconociendo las características de un dirigente de éxito.</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información sobre las concepciones actuales de la calidad total y de un dirigente exitoso. Reporte de lectura</p>	<p>Valora en el nivel bibliográfico y factual proyectos deportivos de instituciones públicas y privadas atendiendo los criterios de rentabilidad y eficiencia, así como los enfoques humanistas para aprehender las mejores experiencias.</p>	<p>Reporte escrito de análisis documental efectuado</p> <p>Reporte escrito de entrevista aplicada a directivos</p>	<p>Diseña proyectos deportivos con un enfoque sistémico de pertinencia social: de atención a usuarios específicos y el recurso humano en general, y considerando al líder como elemento jerarquizante del sistema.</p>	<p>Proyecto de trabajo que vincule de modo sistémico las soluciones encontradas a las insuficiencias detectadas.</p>	<p>Evalúa los proyectos deportivos para divulgar en la práctica social las mejores experiencias que garanticen el perfeccionamiento continuo de los procesos gerenciales en aras de la pertinencia social.</p>	
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida de la población. de</p>	<p>Identifica los aspectos biopsicosociales y conductuales de la actividad física que influyen sobre el nivel de salud y la calidad de vida</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información</p>	<p>Utiliza métodos de medición de la composición corporal y de la capacidad física con fines diagnósticos para establecer prioridades de atención especializada</p>	<p>Reporte escrito sobre métodos de medición de la composición corporal. Resumen sobre formas de medición de las capacidades físicas</p>	<p>Diseña y aplica programas de actividad física para la salud mediante procesos de diagnóstico y evaluación adecuados</p>	<p>Reporte escrito sobre resultados de diagnóstico efectuado en torno a los estilos de vida y prácticas de actividad física en sectores poblacionales donde desarrolla su práctica profesional</p> <p>Modelo de plan de intervención a partir del diagnóstico efectuado</p>	<p>Evalúa la aplicación de programas de actividad física diseñados a partir de la detección de las necesidades particulares para socializar mejores prácticas e impactar en indicadores de salud y calidad de vida.</p>	<p>Informe evaluativo que muestre las relaciones entre el diagnóstico y la intervención efectuada</p>

17.- Contenido de la Unidad:

Calidad y pertinencia como criterios esenciales de la práctica profesional; Evidencias de proceso y de producto como formas fundamentales de mostrar las competencias adquiridas; Diagnóstico, intervención e interacción como criterios orientadores del estudio de la práctica profesional; Modelos para el estudio de la realidad en las diversas esferas de actuación de la Cultura Física; El modelo hipotético deductivo de filiación positivista y los modelos alternativos de estudio de caso, investigación en la acción y etnografía.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Informe evaluativo de carácter naturalista, fenomenológico descriptivo de una actividad efectuada en la práctica profesional.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos Madrid: Sanz y Torres.
Bassedas, Eulalia, (1990) El diagnóstico psicopedagógico, Papeles pedagógicos PAIN, Sara, Problemas de aprendizaje, Paidós, México; Bautista, R. y otros (1992): Orientación e intervención educativa en Secundaria. Archidona: Aljibe; Bisquerra Alcina, Rafael (2001) “Los modelos en Orientación en intervención Psicopedagógica” Ed. Praxis. Educación. Barcelona; González Weil, C., Martínez Larraín, M. T., Martínez Galaz, C., Cuevas Solís, K., & Muñoz Concha, L. (2009). La educación científica como apoyo a la movilidad social: Desafíos en torno al rol del profesor secundario en la implementación de la indagación científica como enfoque pedagógico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 63-78; McKernan. (1999) Investigación acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata; Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Editorial Wanceulen Munch, L. & Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas; Legaz-Arrese, A. (2012). Manual de Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo; Segovia, J. C. & Legido, J. C. (2007). *Manual de valoración funcional: aspectos físicos y fisiológicos*. España: ELSEVIER; Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78; Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara; Pérez Serrano Gloria (2000) Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Editorial Narcea. Colección Sociocultural., 6ª Edición.