

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD302. Didáctica de la actividad física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Profesionalizante Obligatoria I

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.-Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Mapa conceptual
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Cuadro comparativo
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Reporte escrito Videos Búsqueda análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Resumen Búsqueda análisis y síntesis de información
Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Informe escrito
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate

17.- Contenido de la Unidad:

Globalización, interdisciplinariedad y transdisciplinaridad para enfrentar una Didáctica de la actividad física desde la interrelación de las competencias específicas y las transversales.

Modelos pedagógicos tradicionales y alternativos: los estilos de enseñanza y los modelos

Componentes del currículo y/o categorías didácticas: objetivos, contenido métodos y evaluación.

Educación corporal significativa y autónoma como base de estilos de vida para la práctica de la actividad física

Concepciones, métodos y medios para la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la interacción docente entre conductores, maestros, entrenadores y los sujetos de la actividad física y el deporte.

Procesos comunicativos y de relaciones interpersonales para una interacción didáctica sostenible que garantice la educación permanente para la práctica de actividad física.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Informe evaluativo escrito acerca de las prácticas didáctico pedagógicas observadas y debatidas, en condiciones reales o modeladas.

19.- Fuentes de apoyo y consulta

Blázquez D.(2001). La educación física. España: Ed. INDE.

Carnicero, I. V. (2004). *Metodología didáctica de la actividad física*. Grupo Editorial Universitario.
D Galera, Antonio. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física. España: Paídos

Devís J. Peiró C. 1997. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. 2da. Ed. INDE. España.

Díaz J. 1999. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Ed. INDE. España.

Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. España: Editorial Wanceulen.

Florence J., Brunelle J. y Carlier G. 2000. Enseñar educación física en secundaria. 2da Ed. INDE. España.

Porras Torrecillas, María Isabel. (2009) La actividad física y su didáctica en la educación. España: Ruiz de Alosa Editor.

Porras Torrecilla, María Isabel (2009) Teorías pedagógicas de la actividad física para la educación. España: Edit. Ruíz de Alosa.

Sánchez F. 2004. La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva. Madrid.

Sicilia Camacho, Álvaro; Delgado Noguera, Miguel Ángel (2002) Educación Física y estilos de enseñanza. España: INDE.

Tobón y Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson educación.

Villalobos Pérez-Cortés, E. (2008). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Editorial Trillas.