

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD401. Diseño de la Instrucción de la Educación Física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Profesionalizante Obligatoria II

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

Responsable del diseño

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate Reporte oral y escrito
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito. Debate
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Búsqueda, análisis y síntesis de información
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
8. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Panel Comunicaciones escritas de planeaciones didácticas.

<p>9. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.</p>	<p>Búsqueda, análisis y síntesis de información</p>
<p>10. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Resumen</p>
<p>11. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.</p>	<p>Informe evaluativo</p>

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p>	<p>Establece las principales características de la fase pre interactiva e interactiva en la Educación física</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información.</p> <p>Reporte oral y escrito</p> <p>Cuadro comparativo entre la fase preinteractiva e interactiva</p>	<p>Caracteriza los diferentes modelos isntruccionales para el desarrollo de la docencia en Educación Física</p>	<p>Exposición oral y debate acerca de logros e insuficiencias de los diferentes modelos instruccionales.</p> <p>Video de clases modelos de Educación Física para debatir los modelos instruccionales</p> <p>Resumen de los análisis previos a la planeación curricular</p>	<p>Diseña una secuencia didáctica a partir de modelos instruccionales libremente seleccionados</p>	<p>Búsqueda análisis y síntesis de información sobre las fases de la planeación.</p> <p>Debate acerca de la importancia de atender el currículo oculto en las fases preinteractiva as e interactivas en la docencia de la educación física.</p> <p>Reporte escrito para fundamentar el o los modelo instruccionales</p>	<p>Evalúa la secuencia didáctica diseñada para socializar las mejores experiencias</p>	<p>Informe de estudio de casos donde aplica la secuencia didáctica modelada.</p> <p>Ensayo donde fundamente las relaciones entre la planeación y la implementación didáctica en el contexto de la práctica docente que desarrolla.</p>

						seleccionados para el diseño.		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

Modelos pedagógicos e instruccionales: unidad y diferencia

Modelos instruccionales en Educación Física: Modelo de instrucción directa, sistema personalizado de instrucción, de educación deportiva , aprendizaje por pares, aprendizaje cooperativo y de responsabilidad social y de aprendizaje investigativo

La planeación de la instrucción en la Clase de Educación Física de acuerdo a los diversos modelos

- Fundamentos teóricos de los diversos modelos
- Concepción de los componentes del currículo en los diversos modelos

18.- Producto integrador de aprendizaje

Informe de estudio de casos donde aplica la secuencia didáctica modelada.

Ensayo donde fundamente las relaciones entre la planeación y la implementación didáctica en el contexto de la práctica docente que desarrolla.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- De Miguel Badesa Sara. (1995) Perfil del animador sociocultural. Narcea. España
- Castillo Arredondo, S. (2009). *Prácticas de evaluación educativa*. México: Editorial Pearson.
- Castillo Arredondo, S. (2006). *Compromisos de la evaluación educativa*. México: Pearson Prentice Hall.
- Díaz Alcaraz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. (2ª. Ed). España: WoltersKluwer, Educación.
- Díaz López, J. Sobre la efectividad del sistema de instrucción personalizada.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista20_S1A1ES.pdf
- Fraile, A., Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *Revista de evaluación educativa*, 1 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue>
- Porras Torrecillas, María Isabel. (2009) La actividad física y su didáctica en la educación. España: Ruiz de Alosa Editor
- Ruíz, Luis Miguel y Linasa José Lúis Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *International Journal of Sport Science* Volumen IX - Año 9 Pages:390-395 ISSN:1885-3137 N° 34 - Octubre - 2013 <http://www.ricyde.org> doi:10.5232/ricyde2013.034
- Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Editorial Wanceulen
- Vygotski, Lev S. (2009) 3a ed. Barcelona, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores España: Crítica, 2009.