

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD105. Educación Física especial

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Educación Física

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Básica Optativa

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Búsqueda análisis y síntesis de información Tabla resumen
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Cuadro comparativo Mapa conceptual
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Debate Ejercicios prácticos
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Debate Búsqueda análisis y síntesis de información
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Búsqueda análisis y síntesis de información Videos
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Reporte escrito Debate
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Búsqueda análisis y síntesis de información

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos	Analiza los problemas teóricos y filosóficos de la inclusión educativa y de la atención a la diversidad.	Búsqueda análisis y síntesis de información. Sobre fundamentos filosóficos de inclusión educativa Mapa conceptual para diferenciar educación especial, inclusiva ya atención a la diversidad Cuadro comparativo	Fundamenta la necesidad de la inclusión educativa de personas con capacidades diferentes a la clase regular.	Debate Video Reporte oral y escrito para fundamentar las denominaciones discriminatorias de la educación especial Cuadro comparativo para diferenciar educación especial e inclusiva	Desarrolla acciones preliminares y sistemáticas de diagnósticos para la determinación de las características de los grupos clases y poder actuar en consecuencia.	Debate Video Exposición oral en panel Protocolos de observación, guías de entrevista	Realiza adecuaciones curriculares al programa de Educación Física para enfrentar el tratamiento de la diversidad en los diferentes niveles del sistema educativo.	Diseño de adecuaciones curriculares para el tratamiento de la diversidad Portafolio de evidencias

--	--	--	--	--	--	--	--	--

17.- Contenido de la Unidad:

Enfoque filosófico cosmovisivo de la inclusión educativa: Respeto a las diferencias. Derechos humanos e igualdad de oportunidades. Escuela para todos.

Relaciones entre la concepción inclusiva y la atención a la diversidad.: Amenazas a la visión inclusiva, La educación especial y la concepción inclusiva.

Enfoque complejo del tratamiento didáctico pedagógico de la diversidad: perspectiva individual y grupal.

- El trabajo colaborativo y el tratamiento de la diversidad.
- Estrategias de aprendizaje activas, participativas y constructivas.
- El diagnóstico preliminar para las adecuaciones curriculares.
- Las adaptaciones curriculares para el tratamiento de la diversidad.
- Adaptación del aula, los materiales y las estrategias didácticas para una metodología efectiva ante la diversidad.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

El alumno podrá seleccionar de entre estos:

- Diseño de adecuaciones curriculares del programa vigente para el tratamiento de la diversidad en la clase de Educación Física.
- Portafolio de evidencias

19. Fuentes de apoyo y consulta

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: Narcea.

Aranda, E. (2002). Educación especial. Ed. Pearson Educación. Madrid. Chacón, M. (2005). Educación Física para niños con necesidades educativas especiales. Ed. Universidad Estatal a distancia. San José Costa Rica.

Barraza Macías, A. (2002). *Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales*. Recuperado el 12 de enero del 2015 de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-185-1-metodologia-pedagogica-para-la-atencion-de-ninos-con-necesid.html>

Cabrerizo, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Casanova, MA. & Rodríguez, HJ. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid, España: La Muralla.

Davis, G. & Thomas, M. (1999). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid, España: Muralla.

Fernández Batanero, JM. (2006). *Educación Especial. Introducción a las Bases Pedagógicas*. Sevilla, España: Grupo de Investigación Didáctica, Universidad de Sevilla.

Fernández Batanero, JM. (2009). *Un Currículo para la Diversidad*. Madrid, España: Síntesis.

Fullan, M. & Hargreaves, A. (2001). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*. México: SEP

Cumellas, M., Estrany, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria, la inclusión del alumnado en Educación Física. INDE. Barcelona.

Garel, J. (2007). Educación Física y discapacidades motrices. INDE. Illán, N. (1999). Didáctica y organización en Educación especial. Ed. Aljibe. España.

Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata

Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Ed. Paidotribo. Barcelona.