

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD302. Psicopedagogía en la Educación física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 4.5

4.- Modalidad:

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

5.- Periodo académico:

- Semestral
- Tetramestral
- Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral: Primer semestre

8.- Área Curricular: Formación básica optativa

9.- Créditos: 4

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: Marzo 2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

13.-Responsable (es) del diseño: Dra. María Rosa Alfonso García; Dr. José Leandro Tristán Rodríguez

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje: Diseña e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.	Debate Reporte oral y escrito
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación	Video Búsqueda, análisis y síntesis de información
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita en variadas formas de manifestarse.
Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Informe escrito. Debate
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo	Búsqueda, análisis y síntesis de información
Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos	Reportes de procesamiento de datos de acciones diagnósticas efectuadas
Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica	Panel Comunicaciones escritas de planeaciones didácticas.
Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable	Búsqueda, análisis y síntesis de información
Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones	Resumen

Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida	Informe evaluativo
--	--------------------

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico y evaluación para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.	Sistematiza las concepciones y definiciones centrales de una didáctica centrada en el aprendizaje para la clase de Educación Física.	Búsqueda análisis y síntesis de información. Reporte oral y escrito Mapa conceptual	Analiza las teorías de aprendizaje y los estilos de enseñanza en el plano didáctico en general y de la Educación Física en particular	Panel sobre las teorías de aprendizaje Resumen sobre las teorías de aprendizaje. Exposición oral y escrito sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. Resumen de los análisis previos a la planeación curricular	Diseña una secuencia didáctica que permita evaluar los estilos de aprendizaje de los alumnos en la clase de Educación Física	Búsqueda análisis y síntesis de información sobre estilos de aprendizaje. Reporte escrito de resultados de pruebas aplicadas. Video de clases modelos de Educación Física para identificar el tratamiento de los estilos de aprendizaje	Evalúa los aprendizajes generados en la clase de Educación Física, teniendo en cuenta el nivel de partida determinado en diagnósticos iniciales.	Protocolos de observación global y estructurada, guías de entrevistas estructuradas y semiestructuradas Informe evaluativo en torno a los aprendizajes generados en un período lectivo en la docencia de la Educación Física durante su práctica profesional.

17.- Contenido de la Unidad: Una didáctica centrada en el aprendizaje como perspectiva contemporánea en la docencia de la Educación Física. Teorías acerca del aprendizaje: los aportes de Ausubel, Vigotski y Gsdner a la comprensión del proceso de aprendizaje. Crítica al conductismo como concepción de enseñanza aprendizaje en la Didáctica de la Educación Física. Relaciones entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje. La evaluación inicial, continua y procesal para la determinación de los aprendizajes en la clase de Educación Física

18.- Producto Integrador de Aprendizaje: Informe evaluativo en torno a los aprendizajes generados en un período lectivo en la docencia de la Educación Física durante su práctica profesional.

19.- Fuentes de apoyo y consulta: Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres. De Miguel Badesa Sara. (1995) Perfil del animador sociocultural. Narcea. España; Cardona, J. (2008). Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento. Madrid. Editorial Universitas; Castillo Arredondo, S. (2009). Prácticas de evaluación educativa. México: Editorial Pearson; Casanova, A. (2009). Manual de evaluación educativa. (3ª ed). Madrid, España: Editorial La Muralla; Castillo Arredondo, S. & Diago Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y Promoción escolar. Madrid, España: Editorial Pearson Educación; Castillo Arredondo, S. (2006). Compromisos de la evaluación educativa. México: Pearson Prentice Hall; Fraile, A., Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. Revista de evaluación educativa, 1 (2). Consultado el día de mes de año en:

<http://revalue.mx/revista/index.php/revalue>; Gardner, H. (1998) "Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica" España. Editorial Paidós; Porras Torrecillas, María Isabel. (2009) La actividad física y su didáctica en la educación. España: Ruiz de Alosa Editor; Ruíz, Luis Miguel y Linasa José Luis Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. International Journal of Sport Science Volumen IX - Año 9 Pages:390-395 ISSN:1885-3137 N° 34 - Octubre - 2013 <http://www.ricyde.org> doi:10.5232/ricyde2013.034; Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Editorial Wanceulen; Sánchez Cano (coordinadores) (2007) La colaboración entre profesionales y trabajo en la red en Manual de asesoramiento o psicopedagógico Barcelona: Grao