

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FOD203. Valoración en educación física

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad:

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

5.- Periodo académico:

- Semestral
- Tetramestral
- Modular

6.- LGAC: Educación física

7.- Ubicación semestral: 1º semestre

8.- Área Curricular: Aplicación optativa

9.- Créditos: 4

10.- Requisito: N/A

11.- Fecha de elaboración: Marzo 2015

12.- Fecha de la última actualización: Marzo 2015

13.-Responsable (es) del diseño: Mtro. José Paz Monreal Cristerna; Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje: Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Propuesta de valoración en educación física. Reporte que fundamenta la propuesta de valoración.
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su	Reporte que enuncia las fuentes de consulta de la información, así como la descripción de los aspectos solicitados.
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Exposición oral y escrita Informe escrito Debate
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Propuesta de valoración, desde una visión inter y transdisciplinar de la educación física.
Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Ejercicios prácticos de instrumentos de valoración
Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Propuesta de valoración para los diferentes niveles educativos, desde una visión inter y transdisciplinar de la educación física.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Analiza las concepciones de evaluación y valoración en educación física.	Reporte de la búsqueda de información sobre las concepciones de evaluación y valoración. Debate sobre las diversas concepciones de la evaluación y valoración en educación física.	Analiza los componentes e instrumentos de valoración, utilizados en educación física para la recogida de evidencias de aprendizaje.	Reporte que describa los diferentes componentes de la valoración. Cuadro descriptivo que enuncie las principales características de los instrumentos de valoración. Ejercicios prácticos de instrumentos de valoración Resumen de las ventajas y limitaciones de los instrumentos valorados.	Diseña y aplica una propuesta de valoración para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos.	Propuesta de valoración curricular en educación física. Reporte que fundamenta la propuesta de valoración.	Valora la implementación de la propuesta en contextos reales de actuación, para la toma de decisiones pertinentes.	Reporte de las ventajas y limitaciones de la propuesta de valoración aplicada.

17.- Contenido de la Unidad: • Aproximaciones al concepto de evaluación y valoración como una práctica emergente en la educación física • Componentes de la valoración basados en el desempeño • Instrumentos de valoración en el currículo de educación física (Rúbricas, preguntas abiertas, portafolios) • Desarrollo de la valoración en los diferentes niveles educativos • La valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje para la toma de decisiones pertinentes.

18.- Producto Integrador de Aprendizaje: Reporte de la propuesta de intervención práctica basada en los resultados obtenidos de la valoración en contextos reales específicos.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:Castillo Arredondo, S. (2009). Prácticas de evaluación educativa. México: Editorial Pearson; Casanova, A. (2009). Manual de evaluación educativa. (3ªed). Madrid, España: Editorial La Muralla; Castillo Arredondo, S. & Diago Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y Promoción escolar. Madrid, España: Editorial Pearson Educación; Castillo Arredondo, S. (2006). Compromisos de la evaluación educativa. México: Pearson Prentice Hall; Kelly, L. E. & Melograno, V. J. (2004). Developing the physical education curriculum: an achievement-based approach. Champaign. Human Kinetics; Lund, J. L. & Kirk, M. F. (2002). Performance-based assessment in middle and high school physical education. Champaign. Human Kinetics; Mendoza Pérez, Antonio, Gallardo Vázquez, Pedro. (2010) Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Editorial Wanceulen; Metzler, M. W. (2011). Instructional models for physical education. 3rd. ed. Scottsdale. Holcomb Hathaway; Tristán, R. J., et al. (2011). La toma de decisiones sobre los componentes de la planificación por competencias. Programas de formación continua 2011-2012; Tobón y Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias. México: Pearson educación.