## 31.1. Programas Sintéticos de las Unidades de Aprendizaje

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**Maestría en Psicología del Deporte**

**PROGRAMA SINTÉTICO**

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD101- Introducción a la psicología general

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** **Evaluación, diagnóstico e intervención de procesos psicológicos implciados en el contexto deportivo.**

**7.- Ubicación semestral:** 1er Semestre.

**8.-Área Curricular:** Formación básica.

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 07/01/2011

**12.- Fecha de la última actualización:** 12/12/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Mtro. Andrés Roberto Ceballos García.

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:** Conocer las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utiliza el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar

y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrolla un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. | El alumno será capaz de identificar diferentes modelos de la psicología como lo son el enfoque conductual, cognitivo conductual, psicoanalítico y humanista; que le permita manejar conocimientos teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su desarrollo en individuos, grupos y comunidades. |
| *Competencia 9.* Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. | El alumno será capaz de sugerir un enfoque de intervención psicológica como resultado del análisis puntual de problemáticas psicosociales. |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | NivelI Inicial | Evidencia | NivelII Básico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|
| Conocer los conceptos básicos y modelos de la psicología del deporte y la actividad física, a través de los diferentes marcos teóricos para evaluar y sustentar intervenciones psicológicas éticas en el ámbito del deporte y de la actividad física. | El alumno será capaz de identificar y describir los conceptos básicos de los enfoques conductual, cognitivo conductual, psicoanalítico y humanista. | Cuadro comparativo de los enfoques. | El alumno será capaz de identificar la génesis de la problemática de los pacientes en base al marco teórico de un modelo psicológico revisado en la unidad de aprendizaje. | Reporte de análisis de caso |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Modulo Conductual:

- Condicionamiento Clásico
- Condicionamiento Operante
- Teoría del aprendizaje social
- Terapia del comportamiento

Modelo Cognitivo Conductual:

- Determinismo tríadico
- Fundamentos de la terapia cognitivo conductual
- Pensamientos irracionales
- Terapia Racional Emotiva

Modelo Psicoanalítico:

- Primer tópico – Consciente, Preconsciente e Inconsciente
- Segundo tópico – El aparato psíquico

- Desarrollo Psicosexual

Modelo Humanista:

- Fundamentos de la psicología humanista

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**

El alumno presentará una propuesta de diagnóstico e intervención básica de un caso proporcionado por el facilitador, respaldándose en teoría y técnicas revisadas durante la unidad de aprendizaje.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**


Domjan, M. (1998). Principios de Aprendizaje y Conducta. Texas: International Thomson Editores.

Kazdin, A. E. (2000). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Editorial El manual Moderno.

Wolpe, J. (1977). Práctica de la terapia de la conducta. Oxford, Inglaterra: Pergamon Press inc. Headington Hill Hall.

Kazdin, A. E. (2000). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Editorial el Manual Moderno.

Rimm, D. C., & Masters, J. C. (1974). Terapia de la conducta Técnicas y hallazgos empíricos. New York: Academic Press, Inc.

Skinner, B. (1969). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: EDITORIAL FONTANELLA.

Álvaro, A. G.-J. (2007). Psicología Social. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.

Caballo, V. E. (1991). Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES.

Freud S. Conferencias de Introducción al psicoanálisis (1910) Obras completas XLVI. PSICOANÁLISIS (Cinco conferencias pronunciadas en la Clark University, Estados Unidos

Freud S. Conferencia sobre la sexualidad humana XX (1919) Obras completas

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD102- Introducción al ejercicio y la actividad física

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC: Planeación y operación de la actividad física y deporte.**

**7.- Ubicación semestral:** 1er Semestre

**8.-Área Curricular:** Formación Básica.

**9.-Créditos:** 4.

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** Febrero 2016.

**12.- Fecha de la última actualización:** Febrero, 2016.

**13.-Responsable(es) del diseño:** MC. Erasmo Maldonado Maldonado; MC. Nancy Ponce Carbajal.

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

Conocer las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utiliza el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrolla un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración dela competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | El alumno identificará las diferencias de actividad física y deporte por medio de una exposición del análisis observacional de una instalación de actividad física y deporte. Ejemplo: DIF, CENTRO COMUNITARIO, EMPRESA, GIMNASIO. |
| Competencia 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. | El alumno presentará de las ventajas de la práctica de la actividad física y el deporte sobre la salud de los sujetos que lo practican. |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | El alumno organizará una estructura básica de aplicación de ejercicio para un sector especial de la sociedad. |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conocer los conceptos básicos y modelos de la psicología del deporte y la actividad física, a través de los diferentes marcos teóricos para evaluar y sustentar intervenciones psicológicas éticas en el ámbito del deporte y de la actividad física. | El alumno conocerá los conceptos básicos de la actividad física y el deporte como medio para el bienestar. | Mapa conceptual, de conceptos de actividad física y deporte. | El alumno diferenciará los niveles de impacto de la actividad física y deporte en la sociedad. | Reporte de lectura en diferentes círculos de aplicación en poblaciones de riesgo y de talentos deportivos. | El alumno verificará los beneficios de la actividad física y deporte en DIF, Centros Comunitarios de Desarrollo Social o Gimnasios Municipales, por medio de un cuestionario a 20 personas. | Análisis de las respuestas de los cuestionarios aplicados en una presentación de sus resultados. | El alumno diseñará y aplicará, un plan clase orientado a un segmento de la sociedad. | Un plan clase con estructura básica de aplicación de ejercicio para un sector especial de la sociedad y un video de la ejecución de la clase. |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Conceptos básicos de la actividad física y el deporte para la salud

- Diferencias y similitudes de actividad física y el deporte
- Beneficios de la actividad física y el deporte
- Evolución y contexto actual de la actividad física y deporte
- Etapas de desarrollo de la actividad física y el deporte
- Diseño y aplicación de un plan clase para actividad física

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**

Reporte de la experiencia, de la aplicación del programa al sector de la sociedad elegido, argumentando la justificación y conclusión de las actividades elegidas y el impacto sobre los participantes.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

1.- Antonio Jesús Casimiro Andújar, Ángeles Prada Pérez, José María Mujor Rodríguez, Miguel Aliaga Rodríguez, (2013). Manual básico de prescripción de ejercicio físico para todos. Editorial Universidad Almeria. España.

2.- DR. JÜRGEN WEINECK (2001) SALUD EJERCICIO Y DEPORTE, ED. PAIDOTRIBO http://www.colimdo.org/media/2609087/salud__ejercicio_y_deporte.pdf

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD103- Variables y habilidades de la psicología del deporte.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 80

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 100

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación, diagnostico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.

**7.- Ubicación semestral:** 1er Semestre.

**8.-Área Curricular:** De aplicación

**9.-Créditos:** 6

**10.- Requisito: NA**

**11.- Fecha de elaboración:** 16/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 16/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** MPD. Roberto Rafael Cruz Martínez

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

Conocer las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utiliza el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrolla un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. | El alumno será capaz de identificar e interpretar las variables y habilidades de la psicología del deporte, utilizando los principales conceptos y modelos que explican el contexto psicológico en el deporte. |
| Competencia 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | El alumno será capaz de integrar de manera crítica y propositiva una metodología de evaluación sobre la interacción de distintas variables y habilidades de la psicología del deporte de un caso real donde se fundamentalmente la posible relación entre cada factor con la finalidad de facilitar la comprensión de un contexto deportivo específico. |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | |
| Competencia 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas, a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la optimización del rendimiento deportivo y la promoción de una sociedad responsables | El alumno será capaz de identificar e interpretar las distintas variables de la psicología del deporte. | Presentación en PP por medio de una exposición oral, además de un análisis en formato anecdótico, cuadro comparativo, o esquema, que incluya todos los temas abordados. | El alumno será capaz de relacionar las variables de la psicología del deporte con casos reales en diferentes deportes, considerando su incidencia en los actores y organizaciones deportivas. | Análisis escrito de 3 casos de distintas disciplinas deportivas, estableciendo una clara identificación y relación de las variables y habilidades de la psicología del deporte presentes en cada contexto. | El alumno será capaz de explicar las distintas variables de la psicología del deporte, y analizar los resultados obtenidos a través de ellos. | Reporte por escrito que integre la metodología de aplicación, el análisis y la interpretación de resultados de por lo menos 3 métodos de evaluación de variables y habilidades psicológica | El alumno será capaz de desarrollar métodos de evaluación para identificar las variables psicológicas que se presentan en casos reales en el contexto deportivo. | 2. Identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas, a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Fase 1: *Introducción* a las variables en psicología del deporte.

- Autoconfianza
- Motivación
- Ansiedad, estrés y activación
- Personalidad
- Liderazgo

Fase2: *Habilidades psicológicas.*

- Atención
- Concentración
- Relajación
- Visualización

Fase 3: Problemas relacionados con la práctica deportiva

- Burnout
- Abandono
- Lesiones
- Trastornos alimentarios

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

El alumno elaborará un portafolio de evidencias en el cual integrará el análisis e interpretación de resultados de la metodología de evaluación que aplicó, incluyendo:

- Modelo explicativo en organizador gráfico de la problemática psicológica abordada.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Conclusiones y propuestas a futuro.
- Carta firmada por los actores evaluados que acredite la entrega de resultados.

Además, deberá anexar al final del portafolio todas las evidencias de aprendizaje realizadas.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:


- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros Educación.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Mendo, H. (2005). *Psicología del deporte (Vol. II) Metodología*.Sevilla: Wanceulen.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-ClaveynombredelaUnidaddeAprendizaje**

FODMPD104- Modelos teóricos aplicados en la psicología del deporte.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos implicados en el deporte y/o actividad física.

**7.- Ubicación semestral:** 1ero Semestre.

**8.-Área Curricular:** Formación Básica.

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 14/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 16/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dr. Miguel López Torres

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

Conocer las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utiliza el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrolla un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 1<br>Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. | El alumno será capaz de establecer y fundamentar los enfoques y modelos teóricos relevantes de la Psicología del Deporte que sean más adecuados para desarrollar programas de intervención psicológica a los diferentes tipos de deportistas o situaciones deportivas orientados a mejorar el rendimiento deportivo y el crecimiento personal. |
| Competencia 12<br>Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente | El alumno será capaz de elaborar programas de intervención aplicando la teoría de una forma creativa y original en la elaboración de los diferentes tipos de programas de intervención psicológica, adecuados al contexto nacional, contrastándolos con el contexto global o internacional. |
| Competencia 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | NivelI Inicial | Evidencia | NivelII Básico | Evidencia | NivelIII Autónomo | Evidencia | NivelIV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. El alumno será capaz de exponer la historia de la psicología del deporte como una rama de la psicología general y explicar las contribuciones que cada modelo teórico (modificación de conducta, cognitivo – conductual, humanista, y psicoanalítico) ha aportado para el desarrollo de la disciplina. Así como elegir los modelos psicológicos idóneos aplicados al contexto deportivo | El alumno será capaz de realizar las lecturas pertinentes sobre los principios de la psicología del deporte como disciplina científica con la entrega de un reporte de lectura. | Reporte de lectura. | El alumno será capaz de cuestionar y comparar los conceptos teóricos propios de los modelos psicológicos que se han utilizado en el campo de la psicología del deporte | Mapa conceptual o documento power point. | El alumno será capaz de exponer y explicar su punto de vista de cada modelo revisado. | Presentar un ensayo.<br><br>Reporte sobre el debate y conclusiones.<br><br>Mapa conceptual, o documento power point<br><br>Debate en clase. | El alumno será capaz de exponer la historia de la psicología del deporte y explicar los modelos teóricos de la de la psicología aplicados al campo del deporte. | Ensayo donde se exponga la historia de la psicología y explique los modelos teóricos de la psicología del deporte. |
| | El alumno será capaz de identificar las fortalezas y debilidades de los modelos teóricos relevantes dentro de la psicología del deporte en un cuadro sinóptico, mapa conceptual o documento power point. | Cuadro comparativo.<br><br>Mapa conceptual. Documento power point. | El alumno será capaz de identificar las diferentes soluciones de los modelos psicológicos en el ámbito deportivo en un mismo caso teórico (caso Lisa), comparando las ventajas y desventajas de cada uno | Cuadro comparativo de un estudio de caso hipotético (caso Lisa), mostrando los conceptos, metas y técnicas correspondientes a cada modelo teórico. | El alumno será capaz localizar y analizar al menos cinco artículos o reportes científicos sobre intervenciones o investigaciones correspondientes a cada uno de los modelos teóricos publicados en revistas científicas. Seleccionar los modelos teóricos en la revisión de artículos casos simulados. | Reporte de lectura de los artículos revisados.<br><br>Debate en clase. | El alumno será capaz de aplicar y justificar los modelos psicológicos en la solución de casos prácticos individual y en equipo. | Programa de intervención psicológica, justificando el modelo teórico elegido para la solución de un caso práctico en forma individual. |

## 17.- Contenido de la Unidad:

- Historia de la Psicología del Deporte.
- Definiciones y objetivos de la Psicología del Deporte.
- Modelos teóricos en la Psicología del deporte (Psicodinámico, Conductual, Cognitivo, Humanista)
- Aplicaciones de los modelos teóricos en el deporte.

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

Desarrollar y presentar el esbozo de un programa de intervención psicológica, enfocándose en la justificación del modelo teórico elegido y en la congruencia de los conceptos, métodos y técnicas propuestos para la solución de la problemática presentada en un caso teórico o real, de un sólo deportista o de un equipo.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:


- Álvarez, B. J. y López, T.M. (2005). El grado de inclusión de la psicología del deporte en la preparación de atletas juveniles mexicanos y los problemas más frecuentes de los mismos. En: Cirilo H. García, et. al. (Eds.) *La actividad física y la psicología en el deporte, su investigación y aplicación*, (pp. 9-60). Monterrey: Editorial UANL.
- Cox, R. (2009). *Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones*. (6ª. Ed). Madrid: Panamericana.
- Cruz, F. J. (Ed.) (1997). *Psicología del Deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Lee, H.K. (2001) *Frameworks for sport psychologists*. Champaign: Human Kinetics.
- López-Torres, M., Torregrosa, M. y Roca, J. (2007). Características del "flow", ansiedad y estado emocional en relación con el rendimiento de deportistas de elite. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 7 (1), 25-44.
- López-Torres, M. y Cruz, P. F. (Eds.). (2010). *Temas actuales en psicología del deporte y la actividad física*. Monterrey: Editorial UANL.
- Martín, G. (2008). Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual. Madrid: Pearson Educación.
- Roca, J. (2006). Automotivación. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Weinberg, R.y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Lee, H.K. (2001) Frameworks for sport psychologists. Champaign: Human Kinetics.
- Weinberg, R.y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.
- Cox, R. (2009). Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. (6ª. Ed). Madrid: Panamericana.
- Martín, G. (2008). Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual. Madrid: Pearson Educación.
- Cruz, F. J. (Ed.) (1997), *Psicología del Deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-ClaveynombredelaUnidaddeAprendizaje**

FODMPD105- Psicología de los equipos deportivos.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60.

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60.

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC: <u>Evaluación, diagnostico e intervención en los procesos implicados en el contexto deportivo para el óptimo rendimiento.</u>**

**7.- Ubicación semestral:** 1er Semestre

**8.-Área Curricular:** Formación básica

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 16/01/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 22/12/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** MPD. Luis Felipe Reynoso Sánchez

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | El alumno será capaz de emplear sus conocimientos adquiridos para el análisis y explicación de los diferentes fenómenos psicosociales de los equipos deportivos. |
| Competencia 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. | El alumno será capaz de evaluar, planificar e intervenir en equipos deportivos. |
| Competencia 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | NivelI Inicial | Evidencia | NivelII Básico | Evidencia | NivelIII Autónomo | Evidencia | NivelIV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Desarrollar un liderazgo académico y social para resolver los problemas de la práctica deportiva que afecten en el óptimo rendimiento del atleta, a través de estrategias y herramientas psicológicas con el objetivo de lograr el óptimo rendimiento en el deporte. | El alumno será capaz de identificar las diferencias entre grupos y equipos deportivos | Esquema de las características de un grupo y de un equipo | El alumno será capaz de identificar y explicar las características y elementos de las diferentes variables involucradas en la psicología de los equipos deportivos | Reporte de lectura por variable psicológica de los equipos deportivos. Presentación oral de una variable psicológica de los equipos deportivos. | El alumno será capaz de analizar las diferentes formas y métodos de evaluación y diagnóstico de problemáticas psicosociales en equipos deportivos | 1.- Cuadro comparativo sobre los diferentes métodos e instrumentos de evaluación. 2.- Debate grupal. 3.- Evaluación y análisis de un caso real | El alumno será capaz de explicar las estrategias y técnicas de intervención psicosociales en los equipos deportivos. | Reporte de lectura crítica sobre las técnicas y estrategias de intervención psicosociales en equipos deportivos. Presentación oral y aplicación práctica de una técnica de intervención psicológica para equipos deportivos. |

## 17.- Contenido de la Unidad:

- Psicología de grupos y equipos deportivos
- Comunicación
- Liderazgo
- Competición
- Cooperación
- Cohesión
- Interdependencia e identidad de grupo

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

El alumno con previa evaluación y diagnóstico, será capaz de diseñar y aplicar una propuesta de intervención psicosocial dirigida hacia una problemática de una variable relacionada con la dinámica de los equipos deportivos.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

Buceta, J. (2009). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes.* España: Dykinson.

Cox, R. (2009). Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. (6ª. Ed). Madrid: Panamericana.

Giesenow, C. (2012). *Psicología de los equipos deportivos. Claves para formar equipos exitosos*. Argentina: Claridad.

Weinberg, R. & Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.

Artículos de investigación:

Arce, C., Torrado, J., Andrade, E., & Alzate, M. (2011). Evaluación del liderazgo informal en equipos deportivos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *43*(1), 157-165.

Callow, N., Smith, M. J., Hardy, L., Arthur, C. A., & Hardy, J. (2009). Measurement of transformational leadership and its relationship with team cohesion and performance level. *Journal of Applied Sport Psychology*, *21*(4), 395-412.

Garcia-Mas, A. (2012). Cooperación y competición en equipos deportivos Un estudio preliminar. *Análisis Psicológica*, *19*(1), 115-130.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD210- Psicología de las organizaciones deportivas

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Haga clic aquí para escribir texto.

**7.- Ubicación semestral: 1er Semestre**

**8.-Área Curricular:** Optativa

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 08/12/2015

**12.- Fecha de la última actualización:** 15/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Raquel Morquecho Sánchez

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 1. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. | Diseña propuestas de la importancia de la psicología en el ámbito organizacional del deporte. |
| Competencia 2. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. | Analizar y comprender la teoría organizacional y su aplicación al deporte. |
| Compatencia 3. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. | Diseñar y aplicar diferentes estrategias en una organización deportiva para lograr la satisfacción y cultura organizacional en el deporte con la finalidad de identificar debilidades, fortalezas y mejoras. |
| Competencia 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. | |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | |

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas, a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la optimización del rendimiento deportivo y la promoción de una sociedad responsable. | El alumno será capaz de analizar y comprender la importancia de la psicología en el ámbito organizacional del deporte. | Reportes de lectura.<br><br>Mapa conceptual. | El alumno será capaz de comprender la teoría organizacional y su aplicación al deporte. | Ensayo.<br><br>Exposición Oral. | El alumno será capaz de diseñar diferentes estrategias en una organización deportiva para lograr la satisfacción y cultura organiza-cional en el deporte con la finalidad de identificar debilidades, fortalezas y mejoras. | Diseño de estrategias<br><br>Matriz FODA. | El alumno será capaz de desarrollar un proyecto donde aplique la psicología social en el deporte organizado. | Proyecto (Informe final) |

**17.- Contenido de la Unidad:**

1. La organización deportiva como tema de conocimiento
2. Teoría organizacional
3. Ámbito y perspectiva de la psicología organizacional en el deporte

4. El individuo en la organización deportiva
5. Satisfacción y cultura organizacional en el deporte
6. Psicología social en el deporte organizado

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**

Diseñar un proyecto donde se aplique la psicología social y se establezcan las estrategias en una organización deportiva para lograr la satisfacción y cultura organizacional en el deporte con la finalidad de identificar debilidades, fortalezas y mejoras.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid: Siglo XXI.

Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez Benito, Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento (125-236). Murcia: Universidad de Murcia.

Anguera, M.T. y Blanco, A. (1988-91). Evaluación de programas en Servicios Sociales: Alternativas metodológicas. Proyecto de investigación subvencionado por la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2003). Evaluación de programas de actividad física. En A. Hernández Mendo, Psicología del deporte (Vol. 2): Metodología. Buenos Aires: efdeportes.com.

Azjen, I. (1991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Pro cesses, 50, 179-211.

Berry, L. y Parasuraman, A. (1991). Marketing Services: competing through Quality. New York: Free Press.

Hernández Mendo, A. y Anguera, M. T. (2001). Análisis Psicosocial de los programas de actividad física: Evaluación de la temporalidad. Psicothema, 13 (2) , 263-270.

Hodge, B. J; W. P. Anthony y M. G. Lawrence, (2003). Teoría de la Organización: Un enfoque estratégico. 6 edición. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Martínez-Tur, V; Peiró, J.M. y Ramos, J. (2001). Calidad de servicio y satisfacción del cliente: una perspectiva psicosocial. Madrid: Síntesis Psicología.

Morales- Sánchez, V. (2003). Evaluación psicosocial de la calidad en servicios municipales deportivos: Aportaciones desde el análisis de la variabilidad. Málaga: SPICUM.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-ClaveynombredelaUnidaddeAprendizaje**

FODMPD206- Investigación Básica y aplicada

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60.

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC: Evaluación, diagnostico e intervención en los procesos implicados en el contexto deportivo para el óptimo rendimiento.**

**7.- Ubicación semestral:** 2do Semestre.

**8.-Área Curricular: Formación Avanzada.**

**9.-Créditos:** 4.

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 16/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 17/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Jeanette López Walle

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración dela competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | Diseña un proyecto de investigación aplicado a la psicología del deporte y/o actividad física |
| Competencia 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. | |
| Competencia 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. | |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | Interviene mediante la puesta en marcha de un proyecto de investigación que genere conductas saludables y/o optimice el rendimiento deportivo. |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | Demuestra una participación ética y de solución de problemáticas reales mediante el diseño e intervención de un proyecto de investigación aplicado. |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | NivelI Inicial | Evidencia | NivelII Básico | Evidencia | NivelIII Autónomo | Evidencia | NivelIV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas, a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la optimización del rendimiento deportivo y la promoción de una sociedad responsables. | El alumno será capaz de identificar los diferentes las características de los enfoques metodológicos | Tabla comparativa entre las ventajas y desventajas de los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. | El alumno será capaz de reconocer las fuentes de invalidez de una investigación con base a los diseños planteados | Diagrama con las diversas fuentes de invalidez encontradas en artículos científicos | El alumno será capaz de modificar la estructura metodológica de un artículo de investigación básico y aplicado para prevenir las posibles fuentes de invalidez en la investigación | Discusión grupal y síntesis escrita de las diferentes conclusiones de mejora a los artículos consultados | El alumno será capaz de transferir la información para generar un proyecto de investigación aplicado en la psicología del deporte y la actividad física considerando aspectos éticos. | Proyecto de investigación en intervención psicológica |

## 17.- Contenido de la Unidad:

- Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- Validez en experimento, cuasi-experimentos y métodos no experimentales
- Investigaciones aplicadas en psicología del deporte
- Aspectos éticos en la Investigación Psicológica

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

Aplicar un proyecto de investigación aplicada en la psicología del deporte que promueva la actividad física y/o la optimización del rendimiento en el deporte.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Coolican, H. (2005). Validez en experimentos, cuasi experimentos y métodos no experimentales. En Coolican, Hugh (Editor). Métodos de investigación y estadística en psicología (págs. 413-423). México: Manual Moderno.
- Coolican, H. (2005). Aspectos éticos en la investigación psicológica. En Coolican, Hugh (Editor). Métodos de investigación y estadística en psicología (págs. 53-80). México: Manual Moderno.
- Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, *33*(1), 155-165.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hernández Mendo, A. (2003). Psicología del Deporte, Volumen III, Aplicaciones I. Buenos Aires: Efdeportes.
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. Ediciones Pirámide.
- López, M. (2008). Los estudios de campo y correlacionales en psicología social. En Morales Francisco, Huici Carmen, Gómez Ángel, y Gaviria Elena (Coordinadores). Método, teoría e investigación en psicología social. España: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez Bravo, Á. (2003). La Investigación aplicada. In *Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura* (pp. 017-36).
- Tolley, E. E. (2006). *Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos* (No. 614). Pan American Health Org.
- Weinberg, R. S. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Ed. Médica Panamericana.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD207- Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60.

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60.

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:**

**7.- Ubicación semestral: Evaluación, diagnostico e intervención en los procesos implicados en el contexto deportivo para el óptimo rendimiento.**

**8.-ÁreaCurricular:** Formación Avanzada

**9.-Créditos:** 4.

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 16/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 17/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Jeanette López-Walle; Dra. Abril Cantú Berrueto

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | El alumno será capaz de proponer alternativas de metodologías, técnicas y evaluación psicológica, de casos simulados en el deporte y la actividad física. |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | El alumno será capaz de adaptar y realizar los procesos estadísticos necesarios para la utilización de métodos de evaluación, con el objetivo de detectar el posible problema en el contexto deportivo. |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Desarrollar programas de intervención psicológica para los diferentes actores de la actividad física y deporte a través de la práctica profesional y ética con el objetivo de impactar en la calidad de vida de la sociedad. | El alumno será capaz de describir los diferentes métodos de evaluación y de observación de procesos psicológicos y comportamientos en el deporte y la AF. | Tabla comparativa entre los métodos de evaluación, así como las desventajas y ventajas de los métodos. | El alumno será capaz de comparar los métodos de evaluación, entrevista, autoreportes, cuestionarios, etc. Y las pruebas de evaluación psicológica utilizadas en el deporte. | Cuadro comparativo con las distintas formas de evaluar en el deporte. | El alumno será capaz de identificar los métodos de evaluación de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales utilizadas en situaciones reales. | Discusión grupal y síntesis escrita de las diferentes conclusiones de mejora a los artículos consultados | El alumno será capaz de proponer alternativas de evaluación, de casos simulado. | Proyecto de investigación en intervención psicológica |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Fase 1. Técnicas de entrevista

- Estructurada y no estructurada
- Actitud del entrevistador y del entrevistado
- Fuentes de error en la entrevista

Fase 2. Observación y registro del comportamiento.

- Método observacional
    - Registro continuo
    - Registro eventual
    - Registro de duración
    - Registro de intervalo
    - Muestro temporal
- Sistema de categorías.

Fase 3. Pruebas psicológicas

- Pruebas psicológicas en el deporte y el ejercicio

Fase 4. Evaluación cualitativa y cuantitativa

- Investigación experimental y cuasi experimental
- Investigación cualitativa.

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

Aplicar un proyecto de investigación aplicada en la psicología del deporte que promueva la actividad física y/o la optimización del rendimiento en el deporte.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:


- Coolican, H. (2005). Validez en experimentos, cuasi experimentos y métodos no experimentales. En Coolican, Hugh (Editor). Métodos de investigación y estadística en psicología (págs. 413-423). México: Manual Moderno.
- Coolican, H. (2005). Aspectos éticos en la investigación psicológica. En Coolican, Hugh (Editor). Métodos de investigación y estadística en psicología (págs. 53-80). México: Manual Moderno.
- Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, *33*(1), 155-165.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hernández Mendo, A. (2003). Psicología del Deporte, Volumen III, Aplicaciones I. Buenos Aires: Efdeportes.
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. Ediciones Pirámide.
- López, M. (2008). Los estudios de campo y correlacionales en psicología social. En Morales Francisco, Huici Carmen, Gómez Ángel, y Gaviria Elena (Coordinadores). Método, teoría e investigación en psicología social. España: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez Bravo, Á. (2003). La Investigación aplicada. In *Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura* (pp. 017-36).
- Tolley, E. E. (2006). *Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos* (No. 614). Pan American Health Org.
- Weinberg, R. S. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Ed. Médica Panamericana.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD208- Entrenamiento de habilidades psicológicas

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 80

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 100

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación, diagnostico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.

**7.- Ubicación semestral:** 2do Semestre.

**8.-ÁreaCurricular:** De Aplicación.

**9.-Créditos:** 6

**10.- Requisito: NA**

**11.- Fecha de elaboración: 16**/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 05/01/2017

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Abril Cantú Berrueto; Mtro. Luis Felipe Reynoso Sánchez

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | El alumno será capaz de identificar las habilidades psicológicas en los diferentes actores deportivos con el fin de mejorarlas en busca del rendimiento. |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | El alumno será capaz de evaluar las habilidades psicológicas en los diferentes actores deportivos a través de pruebas de evaluación y de las tecnologías aplicadas. |
| Competencia 14. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. | El alumno serpa capaz de crear programas para mejorar y desarrollar las habilidades psicológicas en los deportistas, entrenadores, y de más actores. |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas, a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la optimización del rendimiento deportivo y la promoción de una sociedad responsables. | El alumno será capaz de identificar e interpretar las distintas variables y habilidades de la psicología del deporte. | Presentación en PP por medio de una exposición oral, además de un análisis en formato anecdótico, cuadro comparativo, o esquema, que incluya todos los temas abordados. | El alumno será capaz de relacionar las variables y habilidades de la psicología del deporte con casos reales en diferentes deportes, considerando su incidencia en los actores y organizaciones deportivas. | Análisis escrito de 3 casos de distintas disciplinas deportivas, estableciendo una clara identificación y relación de las variables y habilidades de la psicología del deporte presentes en cada contexto. | El alumno será capaz de aplicar distintos métodos de evaluación utilizados para medir variables y habilidades de la psicología del deporte, y analizar los resultados obtenidos a través de ellos. | Reporte por escrito que integre la metodología de aplicación, el análisis y la interpretación de resultados de por lo menos 3 métodos de evaluación de variables y habilidades psicológica | El alumno será capaz de diseñar y aplicar una metodología de evaluación sobre la interacción de distintas variables y habilidades de una problemática psicológica real en el deporte, fundamentándolo por medio de la aplicación de distintos métodos de evaluación, | Presentación oral de una metodología de evaluación aplicada por el alumno a una problemática psicológica real en el deporte. |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Fase 1: *Diagnóstico y diseño de intervención* de las variables y habilidades de la psicología del deporte.

- Metodología aplicada de la evaluación en psicología del deporte
- Métodos de análisis, interpretación, y devolución de resultados
- Aplicación de una metodología de evaluación en psicología del deporte

Fase 2: Entrenamiento e intervención de las habilidades psicológicas aplicadas al deporte:

- Entrenamiento de la atención
- Entrenamiento de la concentración
- Entrenamiento de visualización
- Control de respuestas emocionales
- Control de pensamientos y entrenamiento de auto-diálogo.

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

El alumno elaborará un programa de entrenamiento psicológico en el cual se busque mejorar las habilidades psicológicas de los deportistas. A cada habilidad se le deberá asignar por lo menos 3 sesiones, dentro del programa, se deberá desarrollar que ejercicios o técnicas se utilizarán para mejorar y perfeccionarlas. Deberá contener:

1. Explicación teórica de las habilidades mentales y las posibles técnicas a trabajar.
2. Cuadro en donde se establezcan los objetivos a trabajar por sesión.
3. Ejercicios que deberá aplicar un entrenador.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:


- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros Educación.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Mendo, H. (2005). *Psicología del deporte (Vol. II) Metodología*. Sevilla: Wanceulen.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4ª. ed.) Madrid: Medica Panamericana.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD209- Análisis de la información cualitativa y cuantitativa

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60.

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60.

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC: Evaluación, diagnóstico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.**

**7.- Ubicación semestral:** 2do Semestre

**8.-Área Curricular:** De aplicación

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 14/02/2011

**12.- Fecha de la última actualización:** Diciembre 2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Jeanette Lopez Walle; Dra. Abril Cantú Berrueto.

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | El alumno será capaz de manejar softwares para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de darle soporte a la teoría de la psicología del deporte. |
| Competencia 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | |
| Competencia 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. | El alumno será capaz de interpretar los resultados estadísticos con el fin de realizar programas de intervención específicos para cada situación y para cada actor del contexto deportivo. |
| Competencia 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. | |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Identificar variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas a través de diferentes métodos de evaluación para desarrollar programas de intervención en busca de la optimización del rendimiento deportivo y la promoción de una sociedad responsable. | El alumno será capaz de comparar y analizar los métodos de investigación científica. | Cuadro comparativo de los métodos de evaluación | El alumno será capaz manejar los distintos softwares que se utilizan en la investigación social, de acuerdo al resultado que se busque. | Resultados del SPSS.<br><br>Resultados del LISREL.<br><br>Resultados del MPLUS<br><br>Resultados del AMOS | El alumno será capaz de analizar e interpretar los resultados estadísticos de una investigación. | Interpretación por escrito sobre los resultados estadísticos. | El alumno será capaz de diseñar una investigación con interpretación de resultados. | Informe final. |

## 17.- Contenido de la Unidad:

1. Tipos de Investigación
- Investigación Cuantitativa
- Investigación Cualitativa
- Investigación Mixta

2. Estadística
- Análisis descritptivos
- Análisis de normalidad
- Análisis de correlaciones bivariadas
- Análisis de confiabilidad

- Análisis de comparación
- Análisis factoriales

2. Softwares estadísticos

- SPSS v. 21
- LISREL v. 8.80
- AMOS
- MPLUS

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**
El alumno deberá realizar los procedimientos estadísticos de una base de datos, con el objetivo de obtener los resultados de los análisis que se le soliciten (descriptivos, correlaciones, fiabilidad, comparación de medias, análisis factorial, análisis factorial confirmatorio, análisis de regresión) y la interpretación de cada uno de ellos.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:** Haga clic aquí para escribir texto.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

MPDFOD311- Práctica psicológica y ética profesional.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 80

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 100

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación, diagnóstico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.

**7.- Ubicación semestral:** 3er Semestre.

**8.-ÁreaCurricular:** Profesionalizante

**9.-Créditos:** 6

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** Enero 2011

**12.- Fecha de la última actualización:** Diciembre 2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** MPD. Luis Felipe Reynoso Sánchez; Dra. Abril Cantú Berrueto.

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 1: Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos y profesional. | El alumno comprenderá los diferentes roles y competencias del psicólogo del deporte, así como la ética establecida en la práctica profesional, donde los valores sociales son determinantemente esenciales. Esto mediante entrevistas y simulación de casos realizados a diferentes actores del deporte. |
| Competencia 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | |
| Competencia 11: Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. | |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio al que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El alumno será capaz de representar su propio rol profesional con los diferentes actores del ámbito deportivo mostrando compromiso, trabajo colaborativo, creatividad. liderazgo transformacional y autoevaluación de su desempeño | El alumno serpa capaz de reconocer las diferentes disciplinas científicas que inciden en la atención del deportista (psicología, educación física, metodología del entrenamiento, medicina, nutrición, gestión, filosofía) a través de lectura crítica de artículos sobre los roles profesionales | Reporte de lectura científica sobre los roles profesionales del psicólogo del deporte | El alumno será capaz de establecer y relacionar los límites y funciones del rol del psicólogo del deporte, con el análisis detallado de funciones a los diferentes actores deportivos de la comunidad, o de una institución deportiva. | Descripción escrita de funciones de los actores principales en el deporte (debate grupal) | El alumno será capaz de entrevistar mediante una encuesta estructurada a diferentes expertos de las ciencias del deporte para conocer las formas del quehacer profesional | Desarrollo en clase de una entrevista para aplicar a los diferentes actores del deporte, realizando el análisis de datos convenientes | El alumno será capaz de representar su propio papel profesional en relación a los diferentes contextos deportivos con la solución de problemas en casos simulados | Informa por escrito de análisis de casos simulados |

## 17.- Contenido de la Unidad:

- Fase 1: Reconocer las diferentes disciplinas científicas que interactúan en la atención del deportista
- Fase 2: Identificar los límites en cuanto a las funciones del psicólogo del deporte
- Fase 3: Aplicación de entrevistas estructuradas a profesionales de las ciencias del deporte
- Fase 4: Solución de un caso simulado

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

El alumno demostrará que comprende los roles y competencias del psicólogo deportivo mediante la simulación de casos y el análisis de entrevistas realizadas a deferentes actores del deporte.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:


- Dósil, J. y Garcés, E. (2008) Ser psicólogo del deporte. 10 competencias para la excelencia profesional. Madrid: Netbiblo.

- Weinberg, R. y Gould, D. (2010) Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. (4° edición) Madrid: Medica Panamericana.
- Roca, J. (2006) Automotivación. Barcelona: Paidotribo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD312- Actividad física y calidad de vida.

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 80

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 100

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Haga clic aquí para escribir texto.

**7.- Ubicación semestral:** 3er Semestre

**8.-Área Curricular:** Formación Avanzada

**9.-Créditos:** 6

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 19/05/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 19/05/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dr. Jorge I. Zamarripa Rivera

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | Conocerá los procesos psicológicos adecuados para fomentar la adherencia al ejercicio físico a través de la medición de las variables psicológicas asociadas al ejercicio físico saludable. |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | |
| Competencia 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. | |

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

| Competencia Especifica | NivelI Inicial | Evidencia | NivelII Básico | Evidencia | NivelIII Autónomo | Evidencia | NivelIV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Promover la calidad de la implicación en el deporte y la actividad física mediante técnicas y estrategias psicológicas para contribuir al bienestar y la salud de la sociedad a través de una práctica profesional ética | El alumno conocerá los diferentes beneficios del ejercicio físico | 1. Cartel donde se presenten las recomendaciones actuales de ejercicio físico saludable y los diferentes beneficios asociados por estratos poblacionales (niños y adolescentes, adultos y adultos mayores) | El alumno conocerá los diferentes factores correlacionados con el ejercicio físico | 2. Búsqueda de artículos científicos relacionados y completar el cuadro de relación de variables. | El alumno será capaz de explicar y comparar los conceptos o factores más importantes que forman parte de las teorías sobre la adherencia al ejercicio | 3. Exposición de las teorías y elaboración de un mapa conceptual de las diferentes teorías | El alumno será capaz de medir las diferentes variables psicológicas asociadas al ejercicio físico en un contexto real. | 4. Aplicación de instrumentos de medición e interpretación de resultados de casos en un contexto real. |

**17.- Contenido de la Unidad:**

Fundamentos de la promoción del ejercicio físico

- **Conceptualización y contextualización**
  - **Definición de actividad física**
  - **Definición de deporte**
  - **Definición de condición física (fitness)**
- **El ejercicio físico y sus beneficios**

    - **Beneficios de salud física**
    - **Beneficios sociales**
    - **Beneficios psicológicos**
- **Recomendaciones actuales de ejercicio físico saludable**
    - **Factores demográficos y biológicos**
    - **Factores psicológicos, cognitivos y emocionales**
    - **Factores de atributo y destreza**
    - **Factores sociales y culturales**
    - **Factores físicos y ambientales**
    - **Características de la actividad física**
- **La psicología social y el ejercicio físico**
    - **Teoría de la creencia de salud (The health belief model)**
    - **Teoría de la motivación a la protección (Protection motivation theory)**
    - **Teoría de la acción razonada (Theory of reasoned action)**
    - **Teoría del comportamiento planeado (Theory of planned behaviour)**
    - **Modelo del comportamiento dirigido a la meta (The model of goal-directed behaviour)**
- **Teoría de la autodetermianción (Self-Determination Theory)**
    - **Teoría de la evaluación cognitiva**
    - **Teoría de la integración orgánica**
    - **Teoría de orientaciones de causalidad**
    - **Teoría de las necesidades básicas**
    - **Teoría de los contenidos de meta**
    - **Teoría de la motivación en las relaciones.**
- **El modelo transteórico (The transtheoretical model)**
    - **Balance decisional**
    - **Etapas de cambio**
    - **Autoeficacia**
    - **Procesos de cambio**
    - **Integración de las variables involucradas**
- **Integración de la SDT y TTM**
    - **Exploración de los instrumentos de medición existentes**
    - **Aplicación de los instrumentos de medición**
    - **Interpretación básica de los resultados.**
    -

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**

Portafolio de actividades de todas las evidencias generadas en el curso en físico.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determintion in Human Behavior*. New York: Plenum Press.

Deci, E., & Ryan, R. (2002). *Handbook of self-determination research*. New York: The University Rochester Press.

Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). *The Social Psychology of Exercise and Sport*. Berkshire, England: Open University Press.

Marcus, B. H. & Forsyth, L. H. (2003). *Motivating people to be physically active*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Miller, W. & Rollnick, S. (2002). *Motivational Interviewing*. New York, NY: The Guilford Press."

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODMPD210- Planificación del entrenamiento deportivo

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 60

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Haga clic aquí para escribir texto.

**7.- Ubicación semestral:** 2do Semestre

**8.-Área Curricular:** Optativa

**9.-Créditos:** 4

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** 16/02/2016

**12.- Fecha de la última actualización:** 01/02/2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** MC. Erasmo Maldonado Maldonado

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| (Ins.) Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | El alumno tiene la competencia argumentativa, frente a colectivos de entrenamiento deportivo, y puede realizar juicios de valor respecto a las diferentes temáticas que plantean las Ciencias aplicadas al ejercicio y el entrenamiento deportivo orientado al alto rendimiento. |
| (CPIS) Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | Distingue las necesidades de los sujetos que realizan la actividad física, y aplica intervenciones para el mejoramiento del bienestar. |
| (Int.) Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. | Diseña de manera colectiva, modos de acción para planificar a corto, mediano y largo plazo, el desarrollo de las capacidades condicionales y el rendimiento deportivo. |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conocer los conceptos básicos y modelos de la psicología y la actividad física, a través de los diferentes marcos teóricos para evaluar y sustentar intervenciones psicológicas éticas en el ámbito del deporte y de la actividad física. | El alumno reconoce las principales fases, períodos o asignaturas de la periodización. | Mapa Conceptual, donde integren cada una las fases de la periodización. | El alumno argumentará amplia y apropiada de la periodización. | Exposición frente a grupo de un elemento de la periodización. | El alumno clasificará todas las manifestaciones deportivas de acuerdo a sus características o exigencias física, fisiológicas y los relaciona con las demandas psicológicas, considerando las fases o etapas del entrenamiento | Cuadro comparativo (Matriz), que represente la característica física, fisiológica y psicológica de diferentes deportes. | El alumno integrará los conocimientos teóricos y prácticos, donde se atiendan todas las necesidades del atleta o equipo, para desarrollar el rendimiento deportivo o cualquier otro grupo de atención | Diseño de un Plan de Intervención |

**17.- Contenido de la Unidad:**

- Bases generales del Entrenamiento Deportivo..
- La Planificación del Entrenamiento Deportivo.
- Planteamiento de los Objetivos y metas de las diferentes estructuras de la Planificación
- La periodización a corto, mediano y largo plazo del entrenamiento deportivo.
- Tareas de la Preparación Física, Técnica, Táctica y Teórica.
- La Forma Deportiva y su características
- Topicos Actuales del Entrenamiento Deportivo

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:**

Diseño de un Plan Anual para representar todas las actividades que serán incluidas en la preparación del atleta/equipo, distribuidas de manera estructurada, de tal modo que el desarrollo de la preparación física, técnica y táctica, así como las habilidades psicológicas, permitan alcanzar los objetivos y metas trazadas al inicio del plan.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**


- Alaminos, M. J., Batida, A. y Sancho, E. (2003). Coaching Deportivo. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Bompa, T. (2007). Periodización. Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Hispano-Europea.
- Buceta, J. M. (1998). Psicología del Entrenamiento Deportivo. Madrid, S.L. – Dykinson.
- Cremades, G. y Tashman, L. Eds. (2014). Becoming a Sports, Exercise and Perfomance Psychology. Professional: A Global Perspective. New York. USA. Psychology Press.
- McMirros. (2014). Acquisition and Performance of Sport Skills (Second Edition). Hoboken, NJ. USA. Wiley-Blackwell.
- Verkhoshanki, Y. (2001). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Editorial Paidotribo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FOD414- Prácticas tutorizadas en psicología aplicada

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 60

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 270

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación, diagnóstico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.

**7.- Ubicación semestral:** 4to Semestre

**8.-Área Curricular:** Profesionalizante.

**9.-Créditos:** 11

**10.- Requisito:** FODMPD311

**11.- Fecha de elaboración:** Febrero 2011

**12.- Fecha de la última actualización:** Diciembre 2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Jeanette Lopez Walle

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

## 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 5: Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. | El alumno será capaz de elaborar programas de intervención aplicando la teoría de una forma creativa y original en la elaboración de los diferentes tipos de programas de intervención psicológica, adecuados al contexto nacional, pero contrastándolos con el contexto global o internacional |
| Competencia 7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. | El alumno será capaz de evaluar, diagnosticar y después proponer una manera de optimizar el rendimiento a través de técnicas de intervención programadas. |
| Competencia 12: Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente | |
| Competencia 15: Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida | El alumno será capaz de aplicar un programa de intervención específico para la situación y evaluar el resultado del mismo. |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicológica dirigidos los diferentes actores que participan en el deporte (atletas, entrenadores, familia, jueces, directivos, aficionados, etc.)<br><br>En diferentes modalidades (de conjunto, individuales de combate, de precisión, etc.) así como según grado de participación con la finalidad de contribuir elevar la calidad del rendimiento deportivo, como para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que enfrentan los actores del deporte aplicando liderazgo transformacional. | El alumno será capaz de identificar la problemática o situación de un contexto deportivo a partir de ciertos elementos (psicológicos, físico y entorno social) que afectan en el rendimiento de actores del deporte, a través de discusión de casos reales y de reportes escritos. | Discusión de caos y reportes escritos | El alumno será capaz de analizar las conductas, actuación o desempeño a los actores deportivos y proponer soluciones y estrategias a diferentes problemáticas generadas en el contexto y que afectan en el rendimiento | Análisis escrito de la interacción del contexto deportivo y factores psicológicos que inciden en el desempeño de ciertos actores deportivos | El alumno será capaz de proponer soluciones creativas a problemas reales o simulados y su prevención, mediante informes orales, aplicando liderazgo transformacional | Mediante el diseño de un proyecto piloto de intervención | El alumno será capaz de proponer soluciones creativas a problemas reales y su prevención por medio por medio de un proyecto de intervención | El alumno será capaz de desarrollar un proyecto de intervención para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que pueden enfrentar los diferentes actores del deporte |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Fase 1: Evaluación en psicología del deporte

- Proceso de evaluación

- Instrumentos de evaluación (observación, entrevista, cuestionario /encuesta, pruebas estándares y análisis de contenido)

Fase 2: Planificación del entrenamiento psicológico

- Planteamiento inicial de objetivos y establecimiento de metas para maximizar el rendimiento
- Consideración del contenido del entrenamiento y la planificación del entrenamiento
- Periodización del entrenamiento anual y mental
- Adaptación del plan inicial al tiempo
- Destrezas psíquicas básicas y mentales específicas del deporte

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje:** Haga clic aquí para escribir texto.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:** Haga clic aquí para escribir texto.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## Maestría en Psicología del Deporte

## PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

FODPIA415- Producto Integrador

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 80.

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana:** 250.

**4.- Modalidad:**

X Escolarizada
☐No escolarizada
☐Mixto

**5.- Periodo académico:**

X Semestral
☐ Tetramestral
☐ Modular

**6.- LGAC:** Evaluación, diagnóstico e intervención de procesos psicológicos implicados en el contexto deportivo.

**7.- Ubicación semestral:** 4to Semestre

**8.-ÁreaCurricular:** Producto Integrador

**9.-Créditos:** 11

**10.- Requisito:** NA

**11.- Fecha de elaboración:** enero 2013

**12.- Fecha de la última actualización:** enero 2016

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Jeanette López Walle

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:**

El alumno conocerá las teorías, modelos y conceptos de la psicología del deporte y la actividad física con la finalidad de evaluar e identificar las variables y habilidades psicológicas de los actores y organizaciones deportivas en su entorno local, nacional e internacional para desarrollar programas de intervención con sustento teórico que tengan un impacto directo en la práctica profesional. Utilizará el conocimiento específico de la psicología del deporte y la actividad física con un enfoque integral para desarrollar, resolver, confrontar y transformar la realidad en una mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de su entorno, a través de la responsabilidad social, el compromiso humano. Desarrollará un liderazgo académico y social promoviendo la calidad de vida mediante el deporte y la actividad física con prácticas psicológicas éticas contribuyendo en la promoción de una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de salud y bienestar en la sociedad.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje | Evidencia |
|---|---|
| Competencia 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. | Tesina, Tesina práctica o Reporte de Prácticas |
| Competencia 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. | |
| Competencia 7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. | |
| Competencia 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. | |
| Competencia 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. | |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo | Evidencia | Nivel IV Estratégico | Evidencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar mediante los métodos y pruebas de observación los procesos psicológicos (emocionales, atencionales, motivacionales) y conductuales incluyendo software y tecnología especializada, integrando los resultados de las evaluaciones físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento deportivo y la adherencia al ejercicio de manera ética (II). | El alumno será capaz de describir los métodos de evaluación y observación de procesos psicológicos y comportamientos en el deporte y la actividad física. | Cuadros sinópticos | El alumno será capaz de comparar los métodos de observación cualitativos (entrevista, auto-reporte, cuestionarios de opinión, viñetas, etc.) y cuantitativos (test, pruebas, inventarios, cuestionarios, etc.) en el campo de la psicología del deporte. | Tabla cruzada | El alumno será capaz de debatir en grupo sobre los métodos de evaluación de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales utilizadas en situaciones reales. | Debate grupal | El alumno será capaz de proponer alternativas de evaluación de casos reales. | Reporte escrito |

## 17.- Contenido de la Unidad:

Fase 1: Argumentación teórica y metodológica
Fase 2: Resultados de la investigación / intervención
Fase 3: Impacto al campo de conocimiento en el área de conocimiento de la investigación / intervención
Fase 4: Producto Integrador

## 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

Presentación oral y escrita (encuadernada) con la fundamentación teórica y metodológica de su intervención/investigación, así como los resultados e impactos obtenidos producto de la

intervención/discusión. El PI deberá estar basado de acuerdo con los Criterios Formales establecidos en la Guía.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

Criterios para elaborar el Producto Integrador de la Maestría en Psicología del Deporte

American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México.

Marín, E., Rincón, Á., & Morales, Ó. (2005). El manual de publicación "APA" al alcance de todos. *Revista EDUCERE*, *7*(21).

Goode, W. J., &Hatt, P. K. (2015). Métodos de investigación social. México: Trillas.

Martínez, M. (2015). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, *23*(1), 9-30.

Tenza, E. O., García, J. J. L., & de Los Fayos, E. J. G. (2016). Entrenamiento psicológico en tiro olímpico: Estudio de un caso. *Revista de psicología del deporte*, *25*(1), 131-135.

Németh, L., de la Vega, R., &Szabo, A. (2016). La investigación en Psicología del Deporte y del Ejercicio entre 2003 y 2013: Un análisis de las tendencias de publicación en revistas angloparlantes frente al 50avo Aniversario del campo. *Revista de Psicología del Deporte*, *25*(1), 157-165.